

國立虎尾科技大學 105 學年度第 1 學期校課程委員會會議紀錄

時間：中華民國 105 年 12 月 27 日（星期二）下午二時三十分

地點：行政大樓 6 樓 第 2 會議室

記錄：林怡君

主席：楊達立教務長

出、列席人員：如附件一。

- 壹、主席致詞：1. 謝謝三位校外委員及校內委員出席會議。
2. 本校 106 學年度將新設立 4 個產學攜手專班。

貳、工作報告：

一、國立虎尾科技大學 104 學年度第 2 學期校課程委員會會議決議案執行情形報告：

會議日期：105 年 6 月 6 日

- (1) 提案一：審議新設立 105 學年度日間部四技產業精密機械產學攜手專班、進修推廣部四技精密機械設計製造產學訓專班之課程標準，提請討論。

執行單位：機械設計工程系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

- (2) 提案二：審議新設立 105 學年度產學攜手專班（上銀+西螺農工）入學課程標準，提請討論。

執行單位：機械與電腦輔助工程系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

- (3) 提案三：審議新設立 105 學年度產學訓專班、產學攜手專班入學課程科目表，提請討論。

執行單位：動力機械工程系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

- (4) 提案四：審議新設立 105 學年度產學訓專班課程標準表，提請討論。

執行單位：車輛工程系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

- (5) 提案五：審議資訊工程系 105 學年度第 1 學期「物聯網」遠距教學課程申請案，提請討論。

執行單位：資訊工程系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

- (6) 提案六：審議管理學院 105 學年度第 1 學期共 6 門遠距教學課程教學計畫案，提請討論。

執行單位：資訊管理系及財務金融系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

- (7) 提案七：審議資訊管理系新設立「企業運算力學程」案，提請討論。

執行單位：資訊管理系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

(8) 提案八：審議新設立四技進修部課程科目表，提請討論。

執行單位：電子工程系。

執行情行：經 105 年 6 月 16 日 104 學年度第 4 次教務會議審議通過，自 105 學年度第 1 學期起開始實施。

參、提案討論：

案由一：審議通識教育中心 105 學年度第 2 學期起新開設通識課程「文學與情愛關係」、「環境倫理」、「生命倫理學」、「投資理財與生活」、「農村生活食驗場」、「資訊安全」，提請審議。

提案單位：通識教育中心。

說明：1. 「文學與情愛關係」、「環境倫理」、「生命倫理學」三門課程業經 105 年 3 月 18 日 104 學年度第 5 次中心課程委員會議及 105 年 4 月 18 日 104 學年度第 2 次通識課程委員會議審議通過。

2. 「投資理財與生活」、「農村生活食驗場」、「資訊安全」三門課程業經 105 年 10 月 27 日 105 學年度第 2 次中心課程委員會議及 105 年 11 月 3 日 105 年度第 1 次通識課程委員會議審議通過。(如附件二-1 至附件二-6) P5-P25

決議：1. 播放影片請以公播版。

2. 修正「生命倫理學」教學進度內容，5 門課程照案通過。

案由二、審議新設立「工業 4.0 學程設置細則」，提請審議。

提案單位：資訊工程系。

說明：1. 業經 105 年 11 月 24 日 105 學年度第 4 次系課程協調會議及 105 年 12 月 8 日院課程委員會議審議通過(如附件三)。P26-P27

2. 自 105 學年度第 2 學期起開始實施。

決議：照案通過，提送教務會議審議。

案由三：審議管理學院 105 年度第 2 學期新開設 3 門遠距教學課程教學計畫，提請審議。

提案單位：管理學院。

說明：1. 資訊管理系新開設 2 門「顧客分析與市調」、「Oracle 資料庫管理」遠距教學課程教學計畫，業經 105 年 10 月 20 日 105 學年度第 2 次系課程會議及 105 年 12 月 15 日院課程會議通過(如附件四、五)。P28-P37

2. 工業管理系新開設 1 門「豐田式生產管理」遠距教學課程教學計畫，業經 105 年 10 月 24 日 105 學年度第 2 次系課程會議及 105 年 12 月 15 日院課程會議通過(如附件六)。

3. 自 105 學年度第 2 學期開始實施。

決議：照案通過，提送教務會議審議。

案由四：擬新訂「國立虎尾科技大學雲端虛實整合技術人才培育學程設置細則」，提請審議。

提案單位：管理學院。

說明：1. 本學程設置之宗旨係配合教育部改善教學環境，縮短教學實作設備與業界之落差，

培育具專業實作能力之技術人才，提供產業發展所需之人力需求之政策，以虛實化系統為目前資訊科學及資通技術發展的一個重要方向，引導學生跨領域學習與合作，提升學生在工業 4.0、大數據分析與物聯網新興科技暨整合之能力，期能孕育出畢業即就業具產業競爭力之人才。

2. 本設置細則 105 年 12 月 15 日院課程委員會議審議通過(如附件七)。P38-P41

3. 自 105 學年度第 2 學期開始實施。

決議：照案通過，提送教務會議審議。

肆、臨時動議：(略)

伍、主席結語：(略)

陸、散會：會議於下午三時十八分結束。

105 學 年 度 第 1 學 期「校 課 程 委 員 會」會 議 簽 到 表

日期：105 年 12 月 27 日（二）下午 2 時 30 分

地點：行政大樓 6 樓第 2 會議室

職 別	姓 名	簽 到	職 別	姓 名	簽 到
教務長	楊達立	楊達立	校外學者	陳繁興	
學務長	洪櫻花	李如龍	校外學者	曾世昌	曾世昌
研發長	林博正	陳政忠	校外專家	劉旺林	劉旺林
工程學院 院長	林盛勇		校友代表	王政榮	王政榮
電資學院 院長	莊為群	莊為群	通識教育中 心主任	沈翠蓮	
管理學院 院長	張浚源	張浚源	工業管理系 系主任	黃信豪	
文理學院 院長	侯錦雄	侯錦雄	資訊管理系 系主任	王秀鑾	王秀鑾
工程學院 教授代表	謝龍昌		學生會 會長	郭佳惠	郭佳惠
電資學院 教授代表	鄭旭志	鄭旭志	學生議會 會長	張巧玉	張巧玉
管理學院 教授代表	郭文宏	郭文宏	系科聯誼會 會長	謝宗祐	謝宗祐
文理學院 教授代表	游信和				
資訊工程系 系主任	徐元寶	徐元寶			

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第1頁,共4頁

填寫日期: 105.03.18

※ 校內專任教師請填寫下列基本資料

姓名: 溫毓詩	系所單位: 通識教育中心
員工編號: B35016	職稱: ☐ 教授 ☐ 副教授 ☒ 助理教授 ☐ 講師
聯絡電話	研究室: 5845 家裡: 手機:

※ 課程內容屬性

五大學習領域 (核心課程請單選) (延伸課程可複選)	☐ 思維邏輯 ☒ 文化藝術 ☐ 公民素養 ☐ 探索自然 ☐ 科技與社會																																																						
課程能力發展	1. 請依照您的課程設計與目標, 預期達成培養之能力, 勾選相對應之能力向度與強度。向度可複選, 強度5級為最強。 2. 有關各項「能力向度」之詳細說明請參考『通識教育願景』 <table border="1"> <thead> <tr> <th>向度\強度</th> <th>1級</th> <th>2級</th> <th>3級</th> <th>4級</th> <th>5級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自我成長</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>人際溝通</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>多元視野</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>公民素養</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>邏輯思維</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>創意創新</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>終身學習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>服務發展</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	向度\強度	1級	2級	3級	4級	5級	自我成長					✓	人際溝通					✓	多元視野				✓		公民素養				✓		邏輯思維			✓			創意創新			✓			終身學習					✓	服務發展				✓	
向度\強度	1級	2級	3級	4級	5級																																																		
自我成長					✓																																																		
人際溝通					✓																																																		
多元視野				✓																																																			
公民素養				✓																																																			
邏輯思維			✓																																																				
創意創新			✓																																																				
終身學習					✓																																																		
服務發展				✓																																																			

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第2頁,共4頁

※ 課程設計

課程名稱(中文)	文學與情愛關係	2 學分
課程名稱(英文)	Literature and emotion relationship	
授課方式(可複選)	☒ 課堂講授 ☒ 播放投影片 ☒ 播放 DVD 影片 ☐ 網路輔助教學 ☐ 其他	
評量方式	課堂參與 50%、期中報告 25%、期末報告 25% 課堂參與包括： 1. 出席狀況(15%)：視上課之表現及出缺席記錄，予以評分。 2. 口頭報告(15%)：根據選定主題、文獻或討論，分組進行口頭報告。 3. 作業(20%)：包括指定閱讀教材與札記、每次主題回饋單書寫。 期中報告(25%)：以小組為單位擇定一專題拍攝微電影並上台成果分享與報告； 期末報告(25%)：擇定一專題進行期末書面報告。	
課後指定閱讀教材	兩性關係相關法律《性侵害犯罪防制法》、《家庭暴力防制法》、《兒童及少年性交易防治條例》 《學著，好好愛》孫中興著，台北：三采出版社，2016。 《情感的 48 種面貌：從小說經典場景找回最真切的自我》	
授課參考資料、書目	《兩性關係與性別教育—理論與實務》白秀玲、柯淑敏著，2006。 《性、兩性關係與性教育》晏涵文著，台北：心理出版社，2004。 《親職教育》(第三版)魏渭堂著，台北：新文京出版社，2013。 《認同、差異與發聲 性別教學演練》劉開鈴、陸偉明主編，台北：五南出版社，2009。 《正向心理情意：教與學》鍾聖校著，台北：五南出版社，2015。 《愛情學分與分手藝術》王淑俐著，台北：揚智文化，2015。	

針對學生之學習活動項目	☒ 分組討論 ☐ 服務學習(參觀、訪問、實習) ☒ 學生學習檔案建立 ☒ 繳交作業 ☒ 分組報告 ☐ 其他_____(可複選)
教學目標：教育功能在發展人性潛能與生命關懷，而情感教育為其核心，本課程以文學閱讀和影像題材為例，旨在引導體會與學習人與人間的角色分工和社會建構下的關係型態，無論是親子、人際交往，以及兩性（性別）關係的建立與了解，在瞭解自我之外，於各種關係結構中的互動、行為和觀念皆有所啟發、學習與成長。	
教學大綱： 以文學或影片為例，配合課程講授等，規劃以下主題： 1.「回顧我的生命」：回顧成長歷程，瞭解自我認知與肯定、人生的抱負、人生觀的建立。 2.「親子、家庭與自我成長」：從親職、親情與家庭的功能、社會責任等「家庭」扮演個人成長過程中重要的穩定環境與依附關係，從而瞭解親情與親職的影響及建立情感的重要性。 3.「愛情的自我探索」：愛情為雙向的情感交流，視對象的差異與互動間瞭解自我對情感掘深與自我認知。 4.「愛情歷程」：人際吸引的因素、追求、約會的安全、戀愛關係的轉折點等。 5.「兩性溝通與衝突管理」：理解男女兩性的差異、性別平等與愛情的關係，突破愛情障礙的技巧。 6.「分手快樂？」：平安分手四撇步、認清自己對情感的需要、尊重與體諒他人、學習溝通、更懂得愛等生命認知。 7.「複數的性：性／性別之愛」：性別角色刻板化與其變遷、同性戀情的意義、同性戀的困難與婚姻平權等。 8.「性與愛的迷思」：性或愛的盲點、性侵害、性騷擾、約會強暴的預防、性知覺建構等。	
課程進行方式：講述、心智圖、討論、座談會、實際演練等多元教授方法。 配合課堂活動的施行、協同教師的加入引導、並配合相關的文學與影像的輔助，進而加入言語表達、溝通、分享、心智圖繪製或曼陀羅圖繪製與報告、文字書寫，分組拍攝微電影、影片敘事中的情感意義層面的深究，學習回饋單等施作，以及視經費許可舉辦情感教育研習營等，以令學生重視情感教育，瞭解生命意義。	

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 4 頁, 共 4 頁

教學進度	
第 1 週	課程介紹
第 2 週	「舞動人生」或「阿甘正傳」-自我探究、追尋與認同之旅
第 3 週	繪本「失落的一角與大圓滿」:回顧自我的成長歷程、自我認知、人生觀與抱負
第 4 週	「鋼琴師」或「噗通噗通我的人生」-親情關係的愛與傷對個人成長與人格發展的影響
第 5 週	葉佳怡〈夢的共犯〉:家庭之愛與傷,親情與親職的影響及建立情感的重要性
第 6 週	「征服情海」或「愛是您 愛是我」-愛情的意義、追尋與各種面貌
第 7 週	《傷心咖啡店之歌》:愛啟動的自我追尋和認知
第 8 週	「追尋・愛」座談與活動(協同業師參與)
第 9 週	期中報告成果展—主題式微電影(小組)
第 10 週	「愛情歷程」-愛情的心智圖繪圖活動
第 11 週	「愛情歷程」-課程講授、分組討論與分享活動
第 12 週	「兩性溝通與衝突管理」-爭吵、衝突、冷戰的原因、男女心理與情緒的差異
第 13 週	「性別教育帶領活動」-小組情境戲劇與討論
第 14 週	「終情之吻」-「分手哲學」分手的成長與學習
第 15 週	「為什麼分手」-分手的原因、情境、結果的曼陀羅九宮格繪圖活動
第 16 週	「刺青」或「霜花店」-從同志電影看同志戀情
第 17 週	「理解・愛」座談與活動(協同業師參與)
第 18 週	繳交期末報告

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 1 頁, 共 4 頁

填寫日期_____

※ 校內專任教師請填寫下列基本資料

姓名 趙育隆	系所單位 通識教育中心
員工編號 B35015	職稱： ☐ 教授 ☐ 副教授 ☒ 助理教授 ☐ 講師
聯絡電話	研究室 5864 家裡 07-8126367 手機 _____

※ 課程內容屬性

五大學習領域 (核心課程請單選) (延伸課程可複選)	☒ 思維邏輯 ☐ 文化藝術 ☒ 公民素養 ☐ 探索自然 ☐ 科技與社會																																																						
課程能力發展	1. 請依照您的課程設計與目標，預期達成培養之能力，勾選相對應之能力向度與強度。向度可複選，強度 5 級為最強。 2. 有關各項「能力向度」之詳細說明請參考『通識教育願景』 <table border="1"> <thead> <tr> <th>向度 \ 強度</th> <th>1 級</th> <th>2 級</th> <th>3 級</th> <th>4 級</th> <th>5 級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自我成長</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際溝通</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>多元視野</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>公民素養</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>邏輯思維</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>創意創新</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>終身學習</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>服務發展</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	向度 \ 強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級	自我成長			V			人際溝通			V			多元視野				V		公民素養					V	邏輯思維					V	創意創新			V			終身學習		V				服務發展		V			
向度 \ 強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級																																																		
自我成長			V																																																				
人際溝通			V																																																				
多元視野				V																																																			
公民素養					V																																																		
邏輯思維					V																																																		
創意創新			V																																																				
終身學習		V																																																					
服務發展		V																																																					

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第2頁,共4頁

※ 課程設計

課程名稱(中文)	環境倫理	2 學分
課程名稱(英文)	Environmental Ethics	
授課方式(可複選)	☒ 課堂講授 ☒ 播放投影片 ☒ 播放 DVD 影片 ☐ 網路輔助教學 ☐ 其他	
評量方式	1. 課堂出席與參與(10%) 2. 作業(20%) 3. 期中報告(30%):環境倫理學說應用 4. 期末考(30%)、隨堂測驗(10%,教材預習程度,不定期實施)	
課後指定閱讀教材	A: 鍾丁茂(1999)。環境倫理思想評析。台北市:皇家。 B: 楊冠政(2002)。環境倫理—環境教育的終極目標。環境教育學刊,創刊號,1-12。 C: Light, A. (2002). Contemporary environmental ethics: From metaethics to public philosophy. Metaphilosophy, 33(4), 426-449. D: 楊冠政(1997)。環境教育。台北市:明文。 E: Hargrove, E. (2000). Toward teaching environmental ethics: Exploring problems in the language of evolving social values. Canadian Journal of Environmental Education, 5, 114-133. F: 王從恕(2001)。西方環境倫理概要。科學教育,241期,26-34。 G: Pojman, L. P. (Ed.) (2005). Environmental Ethics: Readings in Theory and Application. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. H: 林益仁(2011)。基督教生態觀與在地生態知識:Holmes Rolston III的「荒野」生態哲學。臺灣宗教研究,10(1),3-26。 I: 王從恕(2005)。生命中心倫理在環境價值教育上的應用。南華通識教育研究,2(2),43-58。 J: 洪如玉(2009)。從動物解放/權利議題之探討反思我國課程綱要之環境倫理內涵。當代教育研究,17(3),125-148。 K: Stephen R. Kellert 著,薛絢譯(1998)。生命的價值:主導21世紀的自然生態觀念。台北市:正中。 L: 王勤田(1997)。生態文化。台北市:揚智。 M: 林師平(2011)。從深層生態學與社會生態學觀點評論「持疑的環保論者」隆柏格主張。環境與生態學報,4(1),35-53。 N: 林朝成(2004)。基進生態學與佛教的環境關懷。行政院國科會研究報告 NSC92-2411-H006-006。 O: 石慧瑩(2008)。環境正義之倫理基礎。國立中央大學哲學研究所博士論文。 P: 莊慶信(2002)。中西環境哲學。台北市:五南。 Q: 林益仁(1998)。飲鳩的獵人:環境議題中的科學與宗教。台北市:	

	遠流。 R: Dunlap, R. E., Kent D. Van Liere, A. G. Mertig and Jones, R. E. (2000). Measuring endorsement of the New Ecological Paradigm: A revised NEP scale. <i>Journal of Social Issues</i>, 56, 425-442. S: 黃靖雯、鄭先祐、鄭吉成 (2009)。台南縣國小教師的環境倫理觀—主流、新生態與永續社會典範的比較。《環境與生態學報》, 2(2), 45-60。 T: 金恆煒編 (2001)。《當代雜誌—環境哲學 VS. 無限發展專輯》。165 期, 5 月 1 日。 U: Tarlock, A. D. (1996). Environmental law: Science or ethics? <i>Duke Environmental Law and Policy Forum</i>, 7, 193-223. V: 黃鼎倫 (2007)。論環境倫理的法律價值與環境行動的意義。《通識學刊：理念與實務》, 1(2), 215-232。 W: J. Baird Callicott、Holmes Rolston, III 著, 陳慈美譯 (2007)。《環境倫理學入門》。台北市：中華民國生態關懷者協會。 X: Goralnik, L. & Nelson, M. P. (2011). Framing a philosophy of environmental action: Aldo Leopold, John Muir, and the importance of community. <i>The Journal of Environmental Education</i>, 42(3), 181-192.
授課參考資料、書目	Keller, D. R. (2009). <i>Environmental Ethics: The Big Questions</i>. Wiley-Blackwell.

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第4頁,共4頁

針對學生之學習活動項目	☒ 分組討論 ☐ 服務學習(參觀、訪問、實習) ☒ 學生學習檔案建立 ☒ 繳交作業 ☒ 分組報告 ☐ 其他_____ (可複選)
教學目標： 1. 認識人類看待環境的價值體系的組織與其影響因素 2. 能夠辨別不同的價值中心及其反映在行為或行動上的結果 3. 能夠分析環境議題案例中涉及的环境倫理理論	
教學大綱： 1. 人類思想中的價值體系 2. 不同意義的自然與其價值 3. 從人類中心到生態中心的各種道德考量對象範疇 4. 自然觀察與文學中的環境哲學思想 5. 中國古代環境哲學思想 6. 環境倫理的社會實踐	
教學進度	
第1週	課程簡介、價值觀問卷施測、環境倫理思想的興起
第2週	倫理的意義
第3週	環境價值概念與體系分析
第4週	西方環境倫理思想概論
第5週	人類中心主義、猶太基督環境觀
第6週	Taylor 的環境倫理學說
第7週	生命中心主義、動物解放
第8週	生態中心主義、蓋婭理論
第9週	Leopold 與土地倫理
第10週	期中報告
第11週	深層與淺層生態學
第12週	Muir 與自然觀察
第13週	環境正義
第14週	中國與佛教環境哲學思想
第15週	主流社會典範與新環境典範
第16週	保育法規中的環境倫理精神
第17週	環境倫理的實踐：環境運動
第18週	期末測驗

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 1 頁, 共 5 頁

填寫日期 2016/03/26

※ 校內專任教師請填寫下列基本資料

姓名	系所單位
員工編號	職稱： ☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師
聯絡電話	研究室 家裡 手機

※ 校外兼任教師請填寫下列基本資料

姓名	葉筱凡	職稱： ☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☒ 講師
最高學歷	國立中正大學哲學博士候選人	
E-mail	phylliesyeh@gmail.com	
戶籍地址 (稅單寄送地址)		
通信地址		
專長領域	科學哲學、生物學哲學、邏輯思維、哲學概論、生命倫理學	
聯絡電話	手機	

※ 課程內容屬性

五大學習領域 (核心課程請單選) (延伸課程可複選)	v 思維邏輯 v 文化藝術 v 公民素養					
課程能力發展	1. 請依照您的課程設計與目標，預期達成培養之能力，勾選相對應之能力向度與強度。向度可複選，強度 5 級為最強。 2. 有關各項「能力向度」之詳細說明請參考『通識教育願景』					
	向度\強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級
	自我成長					V
	人際溝通				V	
	多元視野					V
	公民素養					V
	邏輯思維					V
	創意創新				V	
	終身學習					V
	服務發展					V

※ 課程設計

課程名稱 (中文)	生命倫理學	2 學分
課程名稱 (英文)	Bioethics	
授課方式(可複選)	v 課堂講授 v 播放投影片 v 播放 DVD 影片	
評量方式	課堂參與與討論 40%，期末報告 60%	
課後指定閱讀教材	Sandel, Michael, 樂為良譯, (2011), 《正義：一場思辯之旅》(Justice: What's the Right Thing to Do)。台北：雅言文化。	
授課參考資料、書目	1. 林火旺, (2004), 《倫理學》。台北：五南。 2. Pojman, Louis P., 楊植勝等譯 (1995), 《生死的抉擇—基本倫理學與墮胎》。台北：桂冠。 3. Zaner, Richard M., 譚家瑜譯 (2001), 《醫院裡的哲學家》(Troubled Voices: Stories of Ethics & Illness)。台北：心靈工坊。	

針對學生之學習活動項目	v 分組討論 v 繳交作業 v 分組報告 v 其他：課堂發言
教學目標： 1. 這是一堂透過媒體教學，引導學生學習生命倫理議題的課程；同時也是結合「邏輯思維」、「道德推理」與「生命倫理學」的多元課程。(多元視野) 2. 為使同學在具有基本哲學推理與表達能力之上進行倫理議題討論，老師會在課程開始二到三週內，介紹基本的邏輯思維能力與偵測謬誤的思考方法。(邏輯思考) 3. 介紹當代生命倫理學幾個重要（特別是在台灣臨床醫療已有相當討論）的議題，引導學生對生命議題的興趣與重視，在學生年輕的心靈種下生命關懷的種子，培養具備人道、同理關懷的哲學思維，學習善待親人與生命。(終身學習) 4. 引導學生進行道德推理與理性表達，進而對日常周遭的倫理議題進行分析及提出獨立思考的評論。(公民素養) 5. 每個主題前半段會搭配一部經由老師重置剪輯的影片作為媒體教學材料，學生觀賞後可自由選擇欲進一步探討的生命議題。後半段課程鼓勵學生對同儕作品進行心得分享進而互相給予建議，從觀摩與參與中學習如何對同儕給出理性建議。(自我成長) ※ 關於媒體教學材料：使用影片是老師自行剪接重製之合理使用，目的在於達到引導並帶領學生討論之教育（非營利）目的，使用的質與量都將配合著作權法第 52 條內容，控制在一定比例並且只在教學時播放，每堂課不超過一節課，不會造成市場替代效應。	

教學大綱：

1. 學習與生命倫理有關的四大原則與倫理觀：效益論，義務論，德性論，正義論。
2. 學習當前與我們切身相關的倫理議題：是否贊成安樂死？是否贊成女性擁有懷孕或墮胎的主權？是否贊成透過基因訂作救命寶寶？是否贊成基因改良食品乃至複製人等研發？
3. 學習用哲學論證(argument)的方式，表達自己對生命議題的問題意識與意見，考慮正反論點的理由，提出反性評估，建立具有人文生命關懷且具獨立判斷的哲學思考。

教學進度	
第1週	1. 介紹課程目標、上課內容、進行方式與成績評分。 2. 學生分組
第2週	1. 學習如何偵測各種非形式謬誤。 2. 建立以問題為導向的論證方式。
第3週	生命倫理學哲學觀（上）效益論與義務論：最多數的效益，工具與目的
第4週	討論與對話：引導學生正確了解、適當分析，進而嘗試回答與提出問題的能力
第5週	介紹生命倫理學哲學觀（下）德性論與正義論：善，公平與正義
第6週	討論與對話：引導學生正確了解、適當分析，進而嘗試回答與提出問題的能力
第7週	【誰來決定生命開始？】 1. 介紹墮胎合法議題：維護母親自主權與保留胎兒生命權的道德兩難。 2. 台灣法律與醫療現況 3. 媒體教學：If These Walls Could Talk（選自美國 HBO 影集，描述美國三位不同時期(1950~1990)的女性在不同時代所遇到的墮胎困境）
第8週	帶領學生思考與討論，練習表達支持或反對墮胎的理由，提出自己的看法與理由。
第9週	【創造生命的好理由？】 1. 介紹基因工程潛藏什麼哲學問題：誰的身體是誰生存的工具？誰是存在目的？ 2. 媒體教學：「姐姐的守護者」（救命寶寶的自主權與家庭幸福的價值平衡）
第10週	【從複製器官到複製人，複製錯了嗎？】 1. 介紹科技倫理議題 2. 媒體教學：「千鈞一髮」
第11週	練習表達理解支持或反對製造救命寶寶或複製器官的理由，提出自己看法與理由。
第12週	【誰來決定生命結束？】 1. 介紹安樂死的歷史背景，我們抉擇的道德難題是什麼？ (1) 安樂死是否為有尊嚴的死亡方式？ (2) 病人是否應該保留安樂死的權利？ 2. 媒體教學：「點燃生命之海」（傾聽當事者的意見）
第13週	【認識安樂死的心路歷程】 1. 介紹蘇格拉底之死與臨終關懷 2. 台灣的安寧醫療與相關法律現況 3. 媒體教學：「死亡處方箋」
第14週	練習表達理解支持或反對安樂死合法化的理由，提出自己的看法以及理由。
第15週	發表個人作業與同學互評練習：生命之始
第16週	發表個人作業與同學互評練習：創造生命
第17週	發表個人作業與同學互評練習：結束生命
第18週	老師總結與回顧學習成果：生命的價值，什麼是生命中最重要的事？

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 1 頁, 共 3 頁

填寫日期 2016.10.09

※ 校內專任教師請填寫下列基本資料

姓名 <u>李竹芬</u>	系所單位 <u>財務金融</u>
員工編號 <u>B14009</u>	職稱： ☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師
聯絡電話	研究室 <u>05-6315756</u> 家裡_____ 手機 _____

※ 校外兼任教師請填寫下列基本資料

姓名	職稱： ☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師
最高學歷	
E-mail	
戶籍地址 (稅單寄送地址)	
通信地址	
專長領域	
聯絡電話	研究室_____ 家裡_____ 手機 _____

※ 課程內容屬性

五大學習領域 (核心課程請單選) (延伸課程可複選)	☐ 思維邏輯 ☐ 文化藝術 ☐ 公民素養 ☐ 探索自然 ☒ 科技與社會																																																						
課程能力發展	1. 請依照您的課程設計與目標，預期達成培養之能力，勾選相對應之能力向度與強度。向度可複選，強度5級為最強。 2. 有關各項「能力向度」之詳細說明請參考『通識教育願景』 <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>向度\強度</th> <th>1 級</th> <th>2 級</th> <th>3 級</th> <th>4 級</th> <th>5 級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自我成長</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際溝通</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>多元視野</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>公民素養</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>邏輯思維</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>創意創新</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>終身學習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>服務發展</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	向度\強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級	自我成長				V		人際溝通			V			多元視野					V	公民素養					V	邏輯思維				V		創意創新			V			終身學習					V	服務發展			V		
向度\強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級																																																		
自我成長				V																																																			
人際溝通			V																																																				
多元視野					V																																																		
公民素養					V																																																		
邏輯思維				V																																																			
創意創新			V																																																				
終身學習					V																																																		
服務發展			V																																																				

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 2 頁，共 3 頁

※ 課程設計

課程名稱 (中文)	投資理財與生活	4 學分
課程名稱 (英文)	Personal Finance and Life	
授課方式(可複選)	☒ 課堂講授 ☒ 播放投影片 ☐ 播放 DVD 影片 ☐ 網路輔助教學 ☐ 其他	
評量方式	平時考核 30% 期中考試 30% 期末報告 40%	
課後指定閱讀教材	1. 蕭世斌，第一次領薪水就該懂的理財方法，大樂文化。 2. 山崎元，第一次領薪水就該懂的理財方法 2：儲蓄、買房、股票、基金一本搞定，大樂文化。 3. 安德烈·柯斯托蘭尼，一個投機者的告白之證券心理學，商智文化。 4. 林慶昭，巴比倫的富翁智慧，聰明致富。	
授課參考資料、書目	1. 陳登源、柯輝芳、黃聖棠，個人理財，雙葉書廊。 2. 黃建森、楊義隆等，生活與理財，台北：空中大學。 3. 楊義隆、張宮熊等，家庭財務管理與規劃，台北：空中大學。	

針對學生之學習活動項目	☒ 分組討論 ☐ 服務學習 (參觀、訪問、實習) ☐ 學生學習檔案建立 ☐ 繳交作業 ☒ 分組報告 ☐ 其他 _____ (可複選)
教學目標： 1. 學生能具備正確的投資理財觀念與知識。 2. 學生能瞭解各種投資理財工具的特性。 3. 學生能針對自身需求與財務狀況，選擇適宜的投資理財工具。 4. 學生能瞭解投資理財相關的稅務常識。 5. 學生能運用各種投資理財工具，達成個人的理財目標。	
教學大綱： 理財規劃基本概念、生命週期與理財規劃、保險規劃、投資規劃、稅務規劃、退休金規劃	
教學進度	
第 1 週	課程簡介、理財概念
第 2 週	理財規劃基本概念
第 3 週	家庭收支表
第 4 週	家庭資產負債表
第 5 週	貨幣的時間價值
第 6 週	生命週期與投資風險
第 7 週	終身財富總需求分析
第 8 週	人身保險理財需求分析
第 9 週	期中考
第 10 週	財產保險理財需求分析
第 11 週	投資規劃與資產配置
第 12 週	股票與債券的資產配置
第 13 週	共同基金的投資組合
第 14 週	遺產稅與贈與稅
第 15 週	房屋稅、地價稅及土地增值稅
第 16 週	退休金規劃
第 17 週	期末報告(一)
第 18 週	期末報告(二)

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 1 頁, 共 3 頁

填寫日期 105.10.24

※ 校內專任教師請填寫下列基本資料

姓名 <u>戴守谷</u>	系所單位 <u>生物科技系</u>
員工編號 <u>b19002</u>	職稱： ☐ 教授 ☒ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師
聯絡電話	研究室 <u>05-6313026</u> 家裡 _____ 手機 _____

※ 校外兼任教師請填寫下列基本資料

姓名	職稱： ☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師
最高學歷	
E-mail	
戶籍地址 (稅單寄送地址)	
通信地址	
專長領域	
聯絡電話	研究室 _____ 家裡 _____ 手機 _____

※ 課程內容屬性

五大學習領域 (核心課程請單選) (延伸課程可複選)	☐ 思維邏輯 ☐ 文化藝術 ☒ 公民素養 ☐ 探索自然 ☒ 科技與社會																																																						
課程能力發展	1. 請依照您的課程設計與目標，預期達成培養之能力，勾選相對應之能力向度與強度。向度可複選，強度 5 級為最強。 2. 有關各項「能力向度」之詳細說明請參考『通識教育願景』 <table border="1"> <thead> <tr> <th>向度 \ 強度</th> <th>1 級</th> <th>2 級</th> <th>3 級</th> <th>4 級</th> <th>5 級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自我成長</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>人際溝通</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>多元視野</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>公民素養</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>邏輯思維</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>創意創新</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>終身學習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>服務發展</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> </tbody> </table>	向度 \ 強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級	自我成長					V	人際溝通			V			多元視野					V	公民素養					V	邏輯思維				V		創意創新				V		終身學習					V	服務發展					V
向度 \ 強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級																																																		
自我成長					V																																																		
人際溝通			V																																																				
多元視野					V																																																		
公民素養					V																																																		
邏輯思維				V																																																			
創意創新				V																																																			
終身學習					V																																																		
服務發展					V																																																		

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 2 頁, 共 3 頁

※ 課程設計

課程名稱 (中文)	農村生活食驗場	2 學分
課程名稱 (英文)	Farm experience	
授課方式(可複選)	☒ 課堂講授 ☒ 播放投影片 ☐ 播放 DVD 影片 ☐ 網路輔助教學 ☒ 其他 <u>參訪、實地實作</u>	
評量方式	1. 作業評量-耕作學習日誌：20% 2. 實際操作：20% 3. 分組討論、報告(行動方案)：40% 4. 筆試測驗：學生對農業及農村發展的基本了解，對農業在現代經濟角色的了解：20%	
課後指定閱讀教材	《蘋果教我的事：木村阿公給未來的禮物》 作者：木村秋則 譯者：王蘊潔 圓神出版	
授課參考資料、書目	《種好菜過好生活》 作者：伊利莎白·韓德森(Elizabeth Henderson)·羅萍·凡恩(Robyn Van En) 譯者：有大林、李宜澤、呂欣怡、林震洋、許敏鳳、蔡晏霖、劉逸姿 商周出版	

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第3頁,共3頁

針對學生之學習活動項目	☒ 分組討論 ☒ 服務學習（參觀、訪問、實習） ☐ 學生學習檔案建立 ☐ 繳交作業 ☒ 分組報告 ☐ 其他_____（可複選）
教學目標：建立學生對土地環境的價值認同，探討如何建立穩定永續的糧食生產系統，洞察問題並規劃實際解決方案。	
教學大綱：	
教學進度	
第1週	食農教育：農業歷史
第2週	食農教育：人類耕作方式及現代農業
第3週	食農教育：常見蔬果食材
第4週	農場經營管理(一)
第5週	農場經營管理(二)
第6週	設施農業
第7週	農產品分級制度
第8週	農產品分級制度：生產履歷
第9週	農產品分級制度：有機農產品
第10週	農場實地走訪：耕心有機農場
第11週	農場實地走訪：紅斗笠有機農場
第12週	銷售現場走訪(一)：虎尾溪市集農村市集
第13週	銷售現場走訪(二)：西螺果菜批發市場
第14週	耕作實務：蔬菜種植-整地、播種
第15週	耕作實務：蔬菜田間管理-間拔、除草
第16週	耕作實務：蔬菜田間管理-施肥、病蟲害防治
第17週	回顧討論
第18週	成果報告

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第1頁,共3頁

填寫日期 105.10.20

※ 校內專任教師請填寫下列基本資料

姓名	系所單位
員工編號	職稱： ☐ 教授 ☐ 副教授 ☐ 助理教授 ☐ 講師
聯絡電話	研究室 家裡 手機

※ 校外兼任教師請填寫下列基本資料

姓名	鄭顯銘	職稱： ☐ 教授 ☐ 副教授 ☒ 助理教授 ☐ 講師
最高學歷	國立虎尾科技大學機械與機電工程研究所博士	
E-mail	jenqsm@nfu.edu.tw	
戶籍地址 (稅單寄送地址)		
通信地址		
專長領域	資訊安全、密碼學、雲端運算、太陽能電池、智慧財產權	
聯絡電話	研究室 家裡 手機	

※ 課程內容屬性

五大學習領域 (核心課程請單選) (延伸課程可複選)	☐ 思維邏輯 ☐ 文化藝術 ☐ 公民素養 ☐ 探索自然 ☒ 科技與社會																																																						
課程能力發展	1. 請依照您的課程設計與目標，預期達成培養之能力，勾選相對應之能力向度與強度。向度可複選，強度5級為最強。 2. 有關各項「能力向度」之詳細說明請參考『通識教育願景』 <table border="1"> <thead> <tr> <th>向度 \ 強度</th> <th>1 級</th> <th>2 級</th> <th>3 級</th> <th>4 級</th> <th>5 級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自我成長</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人際溝通</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>多元視野</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>公民素養</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>邏輯思維</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>創意創新</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>終身學習</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>服務發展</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	向度 \ 強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級	自我成長			v			人際溝通		v				多元視野				v		公民素養				v		邏輯思維			v			創意創新			v			終身學習				v		服務發展			v		
向度 \ 強度	1 級	2 級	3 級	4 級	5 級																																																		
自我成長			v																																																				
人際溝通		v																																																					
多元視野				v																																																			
公民素養				v																																																			
邏輯思維			v																																																				
創意創新			v																																																				
終身學習				v																																																			
服務發展			v																																																				

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第 2 頁, 共 3 頁

※ 課程設計

課程名稱 (中文)	資訊與安全	2 學分
課程名稱 (英文)	Information and Security	
授課方式(可複選)	☒ 課堂講授 ☒ 播放投影片 ☐ 播放 DVD 影片 ☒ 網路輔助教學 ☐ 其他	
評量方式	1. 期中考：30% 2. 期末考：40% 3. 平時作業及出席：30%	
課後指定閱讀教材	1. 資訊與網路安全技術，粘添壽著，旗標出版，2008 第 2 版。 2. 密碼學與網路安全應用，結城浩著，旗標出版股份有限公司，2011。	
授課參考資料、書目	1. 資訊安全基礎概論，蘇維宗/黃志雄/林安迪，2008 年，基峰圖書。 2. 電腦與網路安全實務，王旭正/楊中皇/雷欽隆，2009 年，博碩文化。 3. 投影片(Slides)及補充資料。	

國立虎尾科技大學通識教育中心 新開課程申請表

第3頁,共3頁

針對學生之學習活動項目	☐ 分組討論 ☐ 服務學習（參觀、訪問、實習） ☐ 學生學習檔案建立 ☐ 繳交作業 ☐ 分組報告 ☐ 其他_____（可複選）
教學目標： 本課程內容主設計在於符合資訊安全理論與實務之相關研究，藉由國內外實際資訊安全趨勢，透過上課彼此互動中，教導學生如何深入淺化理解資訊安全相關知識，提升學生對於認知資訊安全理論與實務的重要性。	
教學大綱：	
教學進度	
第1週	資訊安全基本概念
第2週	資訊安全之威脅與風險
第3週	資訊安全相關法規
第4週	資訊安全基本防護概念
第5週	資訊安全事件種類
第6週	個人遭遇資安事件處理步驟與危機處理
第7週	資通安全事件通報流程
第8週	個人電腦基本安全防護
第9週	期中考
第10週	作業系統安全防護
第11週	網頁及安全郵件安全使用
第12週	可攜式媒體安全使用
第13週	數位簽章與數位憑證
第14週	雲端運算的迷思
第15週	電子付款與金融電子交易安全
第16週	電腦病毒種類及防治
第17週	新的資訊安全挑戰
第18週	期末考

國立虎尾科技大學工業4.0學程設置細則（草案）

105年11月24日 105學年度第4次資工系課程協調會議訂定

1. 依據國立虎尾科技大學學程設置要點訂定工業4.0學程（以下稱本學程）設置細則。
2. 本學程設置宗旨係以物聯網技術及製造工程技術為基礎，結合各院專業領域。期望培育出具工業4.0相關技術之人才，為開創智慧工廠並有效利用產業全面轉型以提高生產良率與產線效能。
3. 本學程設召集人一名，以統籌學程相關事宜。
4. 本學程由本校資訊工程系負責規劃，其行政業務由本學程召集人負責。
5. 凡本校大學部學生皆可申請修讀本學程，學生申請修讀本學程應向原肄業主系提出申請，經原肄業主系同意後，送請本學程召集人核准，再送教務處備查。
6. 本學程應修科目學分數至少為十八學分，其中包括至少基礎課程二學分、核心課程(一)三學分、核心課程(二)三學分、進階課程九學分，學程應修科目至少六學分不屬於學生主系、輔系必修或其他學程應修之科目。
7. 本學程課程規劃基礎課程、核心課程與進階課程，詳如下表所示：

課程屬性	領域	課程名稱及學分	開課單位
基礎課程		生產力4.0概論（2學分）、工業4.0概論（2學分）、工業4.0概論（3學分） 三選一	本校各系所
核心課程（一）	物聯網	嵌入式系統概論（3學分）、嵌入式系統（3學分）、硬體描述語言程式設計與模擬（3學分）、快速離型設計與硬體描述語言（3學分）、智慧生活科技系統設計概論（3學分）、物聯網（3學分）、智慧聯網（3學分） 至少三學分	本校各系所
核心課程（二）	製造工程	機械製造（2學分）、機械製造（3學分）、機械製圖（3學分）、機械元件設計（3學分）、現代機械製造（3學分）、電腦整合製造（3學分）、電腦輔助元件設計（2學分）、電腦輔助製程規劃（3學分）、電腦輔助機械製圖（2學分）、電腦輔助模具設計實務（3學分）、非傳統加工及實務（3學分）、電腦輔助設計（3學分）、生產與作業管理（3學分）、生產管理與實習（3學分） 至少三學分	本校各系所
進階課程（一）	巨量分析	資料處理（3學分）、資料探勘（3學分）、資料倉儲（3學分）、巨量資料處理（3學分）、資料處理與分析（3學分）、人工智慧（3學分）、模糊控制（3學分）、模糊理論與應用（3學分）、模糊系統導論（3學分）、模糊控制導論（3學分）、類神經網路（3學分）、最佳化設計（3學分）、智慧型最佳化演算法（3學分）、智慧型控制（3學分）、機器學習（3學分）、大數據資料分析（3學分）、大數據資訊系統（3學分）、資料庫系統（3學分）、資料庫系統概論（3學分）、資料庫管理系統（3學分） 最高六學分	本校各系所
進階課程（二）	雲端運算	雲端系統概論（3學分）、雲端作業系統（3學分）、雲端架構與應用（3學分）、雲端技術應用研究（3學分）、行動計算與應用（3學分）、無線網路（3學分）、感測網路（3學分）、網路工程概論（3學分）、網際網路應用（3學分）、網際網路程式設計（3學分）、無線感測	本校各系所

課程屬性	領域	課程名稱及學分	開課單位
		網路技術與應用(3學分)、RFID應用(3學分)、無線射頻辨識系統與應用(3學分) 最高六學分	
進階課程(三)	微控制器	微處理機(3學分)、高階微處理機應用(3學分)、微處理機原理及應用(3學分)、單晶片應用(3學分)、單晶片系統原理(3學分)、單晶片原理與應用(3學分)、單晶片應用系統設計(3學分)、可編程系統單晶片設計實務(3學分) 最高六學分	本校各系所
進階課程(四)	量測與控制	感測量測與實驗(2學分)、精密量測及實習(2學分)、精密量測(3學分)、光電精密量測(3學分)、自動控制(3學分)、自動控制實驗(3學分)、車輛控制系統(3學分)、控制系統(3學分)、控制系統設計與模擬(3學分)、控制系統分析與設計(3學分)、數位控制(3學分)、伺服控制系統設計(3學分)、數位控制實務(3學分)、五軸加工實務(3學分) 最高六學分	本校各系所
進階課程(五)	機電整合	智慧型機器人(3學分)、機器人設計實務(3學分)、智慧型機器人系統應用專題(3學分)、機器人設計(3學分)、機器人工程(3學分)、機電整合(3學分)、機電光系統概論(3學分)、機電整合工程(3學分)、機電整合學(3學分)、機電整合與實務(3學分)、工具機機電系統(3學分)、機電系統設計(3學分) 最高六學分	本校各系所
進階課程(六)	系統管理	策略管理(3學分)、管理資料系統(3學分)、企業資料通訊(3學分)、Web技術應用與整合(3學分)、設施規劃與實習(3學分)、品質管理與實習(3學分)、軟體工程(3學分)、系統模擬(3學分)、精實管理(3學分) 最高六學分	本校各系所

註一：核心課程(一)，建議非電資學院學生可選修嵌入式系統概論或嵌入式系統

註二：核心課程(二)，建議非工程學院學生可選修現代機械製造、電腦整合製造、非傳統加工及實務、電腦輔助設計

8. 學生修讀本學程各科課程之成績，計入當學期學業平均成績，並併入每學期修讀學分之上限；所修課程如為原主修系所規劃的必選修課程，其學分數得計入主修系所畢業應修學分數。
9. 學生經核准修讀本學程，修滿本細則第六條及第七條規定之科目與學分者，經本學程審查通過後，由本學程向學校申請發給「工業4.0學程修讀證明書」。
10. 本細則如有未規定事宜，悉依本校學程設置要點及相關法令章則辦理。
11. 本細則經本校教務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

附件三：遠距教學課程教學計畫

學校名稱：國立虎尾科技大學

開課期間：105 學年度 下 學期 (本學期是否為新開設遠距課程：☒是 ☐否)

壹、課程基本資料 (有包含者請於☐打☒)

1.	課程名稱	顧客分析與市調
2.	課程英文名稱	Customer analysis and marketing research
3.	教學型態	☐ 非同步遠距教學 ☒ 同步遠距教學主講學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校：國立虎尾科技大學 系所：資訊管理系
4.	授課教師姓名及職稱	吳純慧 副教授
5.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
6.	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	管理學院 資訊管理系
7.	課程學制 (註：學生修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分二分之一)	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院(☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科(☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院(☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程(☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程
8.	部別	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他
9.	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他
11.	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
12.	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	40
17.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
18.	國內外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國內外合作學校與系所名稱： ☐ 國內主講 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他
19.	課程平台網址(非同步教學必填)	http://e3.nfu.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Default.aspx
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://nfuaca.nfu.edu.tw/index.php/zh/2016-01-07-06-22-39

貳、課程教學計畫

一	教學目標	透過課程之學習，期望學生達成以下之教學目標： 1. 透過課堂講授，使學生了解顧客分析與市場調查之基本理論，學習如何透過市場調查獲知顧客的特質、想法與滿意度，以提供合乎目標顧客需求之商品與服務。 2. 以理論為基礎，分組規劃參與服務學習之活動，將市場調查理論應用於真實情境。		
二	適合修習對象	大學部二年級學生		
三	課程內容大綱 (遠距教學課程授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，如 18 週課程，需有 9 週以上授課方式為同步或非同步遠距教學)	(請填寫每週次的授課內容及授課方式)		
		週次	授課內容	授課方式
		一	市場調查的概念	面授教學、問題與討論
		二	市場調查規劃 SPSS 介紹	面授教學、問題與討論
		三	次級資料研究 I SPSS 資料分析	同步遠距教學
		四	次級資料研究 II SPSS 敘述性統計	同步遠距教學
		五	次級資料蒐集與分析	面授教學、問題與討論
		六	質化研究 I SPSS t 檢定	同步遠距教學
		七	質化研究 II SPSS 相關分析	同步遠距教學
		八	量化研究 I—調查法 SPSS 偏相關分析	同步遠距教學
		九	期中考	面授教學：期中考
		十	量化研究 II—抽樣設計 SPSS 信效度分析	面授教學、問題與討論
		十一	量化研究 III—問卷設計 SPSS 信效度分析	同步遠距教學
		十二	Google 表單設計 SPSS 交叉分析	同步遠距教學
		十三	市場調查系統實作	面授教學、問題與討論
		十四	市場調查資料蒐集 SPSS 單因子變異數分析	同步遠距教學
		十五	市場調查資料分析 I SPSS 迴歸分析	同步遠距教學
		十六	市場調查資料分析 II SPSS 統整應用	面授教學、問題與討論
		十七	撰寫調查報告	面授教學、問題與討論
		十八	期末報告	面授教學：期末報告

四	教學方式 (同第三項說明，如18週課程，右欄第2項+第5項次數合計應大於9次以上)	(有包含者請打✓，可複選) ☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學，次數： <u>0</u> 次 ☒ 3. 有線上教師或線上助教 ☒ 4. 提供面授教學，次數： <u>8</u> 次，總時數： <u>24</u> 小時 ☒ 5. 提供線上同步教學，次數： <u>10</u> 次，總時數： <u>30</u> 小時 ☐ 6. 其它：(請說明)
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☒ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail信箱、對應窗口等) 教師時間：每週三中午 12:00-14:00 E-Mail信箱：melody@nfu.edu.tw 對應窗口：文理暨管理大樓9樓 CMA0915 研究室
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 線上即時作業填答 ☒ 3. 作業檔案上傳及下載 ☒ 4. 線上測驗 ☒ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法(請說明)
八	成績評量方式	(包括考試方式、考評項目其所佔總分比率) 上課參與 10% 線上即時作業 15% 線上小考 15% 期中考 25% 期末報告 25% 證照檢定 10%
九	上課注意事項	事先務必確認遠距設備可以正常運作 作業請按指定時間繳交

附件三：遠距教學課程教學計畫

學校名稱：__國立虎尾科技大學__

開課期間：105 學年度__第 2 學期__（本學期是否為新開設遠距課程：■是 □否）

壹、課程基本資料（有包含者請於□打✓）

1.	課程名稱	Oracle 資料庫管理
2.	課程英文名稱	Oracle Database Management
3.	教學型態	☐ 非同步遠距教學 ☒ 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校:國立虎尾科技大學 系所:資訊管理系
4.	授課教師姓名及職稱	胡念祖 助理教授
5.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
6.	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	資訊管理系
7.	課程學制 (註：學生修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分二分之一)	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院(☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科(☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院(☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程(☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程
8.	部別	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他
9.	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他
11.	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
12.	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	40
17.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
18.	國內外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國內外合作學校與系所名稱:_____ ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他
19.	課程平台網址(非同步教學必填)	http://e3.nfu.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Default.aspx
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://nfuaca.nfu.edu.tw/index.php/zh/2016-01-07-06-22-39

貳、課程教學計畫

一	教學目標	訓練學生熟悉 Oracle 概念與上機操作																																																									
二	適合修習對象	具有基本資料處理與操作的學生																																																									
三	課程內容大綱 (遠距教學課程授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，如 18 週課程，需有 9 週以上授課方式為同步或非同步遠距教學)	(請填寫每週次的授課內容及授課方式) <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th><th>授課內容</th><th>授課方式</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>簡介、遠距平台使用教學</td><td>面授教學</td></tr> <tr><td>2</td><td>正規化概念應用</td><td>面授教學</td></tr> <tr><td>3</td><td>Oracle 系統基本概念</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>4</td><td>SQL Plus 介紹</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>5</td><td>SQL 進階查詢#1</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>6</td><td>SQL 進階查詢#2</td><td>面授教學</td></tr> <tr><td>7</td><td>SQL 進階查詢#3</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>8</td><td>SQL 進階查詢#4</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>9</td><td>期中考</td><td>面授教學：期中考</td></tr> <tr><td>10</td><td>Oracle 系統管理介紹 #1</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>11</td><td>Oracle 系統管理介紹 #2</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>12</td><td>Oracle 系統管理介紹 #3</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>13</td><td>異動處理與並行性 #1</td><td>面授教學</td></tr> <tr><td>14</td><td>異動處理與並行性 #2</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>15</td><td>PL/SQL 介紹#1</td><td>面授教學</td></tr> <tr><td>16</td><td>PL/SQL 介紹#2</td><td>遠距教學</td></tr> <tr><td>17</td><td>Oracle 補充資料</td><td>面授教學</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末簡報</td><td>面授教學：期末考</td></tr> </tbody> </table>	週次	授課內容	授課方式	1	簡介、遠距平台使用教學	面授教學	2	正規化概念應用	面授教學	3	Oracle 系統基本概念	遠距教學	4	SQL Plus 介紹	遠距教學	5	SQL 進階查詢#1	遠距教學	6	SQL 進階查詢#2	面授教學	7	SQL 進階查詢#3	遠距教學	8	SQL 進階查詢#4	遠距教學	9	期中考	面授教學：期中考	10	Oracle 系統管理介紹 #1	遠距教學	11	Oracle 系統管理介紹 #2	遠距教學	12	Oracle 系統管理介紹 #3	遠距教學	13	異動處理與並行性 #1	面授教學	14	異動處理與並行性 #2	遠距教學	15	PL/SQL 介紹#1	面授教學	16	PL/SQL 介紹#2	遠距教學	17	Oracle 補充資料	面授教學	18	期末簡報	面授教學：期末考
週次	授課內容	授課方式																																																									
1	簡介、遠距平台使用教學	面授教學																																																									
2	正規化概念應用	面授教學																																																									
3	Oracle 系統基本概念	遠距教學																																																									
4	SQL Plus 介紹	遠距教學																																																									
5	SQL 進階查詢#1	遠距教學																																																									
6	SQL 進階查詢#2	面授教學																																																									
7	SQL 進階查詢#3	遠距教學																																																									
8	SQL 進階查詢#4	遠距教學																																																									
9	期中考	面授教學：期中考																																																									
10	Oracle 系統管理介紹 #1	遠距教學																																																									
11	Oracle 系統管理介紹 #2	遠距教學																																																									
12	Oracle 系統管理介紹 #3	遠距教學																																																									
13	異動處理與並行性 #1	面授教學																																																									
14	異動處理與並行性 #2	遠距教學																																																									
15	PL/SQL 介紹#1	面授教學																																																									
16	PL/SQL 介紹#2	遠距教學																																																									
17	Oracle 補充資料	面授教學																																																									
18	期末簡報	面授教學：期末考																																																									
四	教學方式 (同第三項說明，如 18 週課程，右欄第 2 項+第 5 項次數合計應大於 9 次以上)	(有包含者請打✓，可複選) ☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學，次數：____次 ☒ 3. 有線上教師或線上助教 ☒ 4. 提供面授教學，次數：8 次，總時數：24 小時 ☒ 5. 提供線上同步教學，次數：10 次，總時數：30 小時 ☐ 6. 其它：(請說明)																																																									
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☒ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現																																																									

		☐ 其他相關功能（請說明）
六	師生互動討論方式	（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等） 教師時間：每週二上午 9:00-10:00 E-Mail 信箱：drhu@nfu.edu.tw 對應窗口：人文暨管理大樓 6 樓 615 研究室
七	作業繳交方式	☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 線上即時作業填答 ☒ 3. 作業檔案上傳及下載 ☒ 4. 線上測驗 ☒ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	線上小考+作業+分組討論(30%)、期中考(30%)、期末考(40%)
九	上課注意事項	事先務必確認遠距設備可以正常運作 作業請按指定時間繳交

附件三：遠距教學課程教學計畫

學校名稱：國立虎尾科技大學

開課期間：105 學年度 下 學期 (本學期是否為新開設遠距課程：☒是 ☐否)

壹、課程基本資料 (有包含者請於☐打☒)

1.	課程名稱	豐田式生產管理
2.	課程英文名稱	Toyota Production System
3.	教學型態	☐ 非同步遠距教學 ☒ 同步遠距教學主播學校 請填列本門課程之收播學校與系所： (1)學校： <u>國立虎尾科技大學</u> 系所 <u>工業管理系</u> (2)學校：_____ 系所：_____ (有其他學校再增列)
4.	授課教師姓名及職稱	李孟樺助理教授
5.	師資來源	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他
6.	開課單位名稱 (或所屬學院及科系所名稱)	管理學院工業管理系
7.	課程學制 (註：學生修習遠距教學學分數不得超過畢業總學分二分之一)	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院(☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科(☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院(☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程(☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程
8.	部別	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他
9.	科目類別	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他
11.	開課期限(授課學期數)	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他
12.	選課別	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他
13.	學分數	3
14.	每週上課時數	3(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	50
17.	全英語教學	☐ 是 ☒ 否
18.	國內外學校合作遠距課程 (有合作學校請填寫)	國內外合作學校與系所名稱：_____ ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他
19.	課程平台網址(非同步教學必填)	http://e3.nfu.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Default.aspx
20.	教學計畫大綱檔案連結網址	http://nfuaca.nfu.edu.tw/index.php/zh/2016-01-07-06-22-39

貳、課程教學計畫

一	教學目標	◆讓學生理解豐田管理與精實生產主要核心概念，學習如何從產品設計、採買原料、製程設計等流程中消除浪費、改善品質、縮短交期、降低成本、提高生產力，以及運用豐田管理工具與手法，達到減低不必要的浪費，進而提昇企業競爭力。 ◆讓學生理解豐田管理現場改善提案及成果分析之手法，並從績效衡量角度學習運用豐田管理現地現物改善配套作法。 ◆配合精實生產實習室實務教學，理論引導，帶領學生熟悉運用豐田式生產管理手法，藉此培育製造業製造管理人才，學以致用增進產業競爭力。		
二	適合修習對象	大學部三年級學生		
三	課程內容大綱 (遠距教學課程授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行，如18週課程，需有9週以上授課方式為同步或非同步遠距教學)	(請填寫每週次的授課內容及授課方式)		
		週次	授課內容	授課方式
		1	遠距平台使用教學 豐田生產系統 TPS (Toyota Production System) 源起	面授教學、問題與討論
		2	豐田式生產管理架構	面授教學、問題與討論
		3	精實生產 (Lean Production) 的定義與意涵	同步遠距教學
		4	精實生產(Lean Production) 觀念—消除生產浪費	同步遠距教學
		5	JIT (Just In time) 生產及時化元素	面授教學、問題與討論
		6	產品設計:(1)採用標準零件、(2)模組化設計、(3)強調設計品質	同步遠距教學
		7	供應商管理:(1)與供應商關係—採集中採購，與供應商建立長期合作關係。(2)運輸革新—每日少量多次交貨，定時、巡迴的混載系統。	同步遠距教學
		8	製程管理:(1)小批量生產、(2)降低換線時間(Setup time reduction)—快速換模(SMED)、(3)單元製造與U型佈置—群組技術(Group technology)、(4)多能工、(5)源流品質管制—自働化(Jidoka)、(6)節拍時間(Takt Time)	面授教學、問題與討論
		9	期中考	面授教學：期中考
		10	現場管理:(1)拉式系統(Pull system)—Kanban、(2)目視化管理與看板管理	面授教學、期中考試檢討、問題與討論
		11	品質管理:(1)源流品質管制—	同步遠距教學

		自働化(Jidoka)、(2)防呆裝置、(3)源流檢驗、(4)目視管理系統、(5)單一採購來源。	
		12 生產規劃與管理：(1)平準化排程、(2)看板管理	同步遠距教學
		13 全面生產保 TPM	同步遠距教學
		14 持續改善：(1)5S、(2)QCC(品管圈)、(3)持續的教育訓練	同步遠距教學
		15 豐田模式：精實標竿企業的 14 大管理原則	同步遠距教學
		16 傳統之績效衡量系統和 JIT 生產系統之比較	同步遠距教學
		17 實例演練・結論及綜合研討	面授教學、問題與討論
		18 期末考。	面授教學：期末考
四	教學方式 (同第三項說明，如 18 週課程，右欄第 2 項+第 5 項次數合計應大於 9 次以上)	(有包含者請打✓，可複選) ☒ 1. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 2. 提供線上非同步教學，次數：____次 ☒ 3. 有線上教師或線上助教 ☒ 4. 提供面授教學，次數：8 次，總時數：24 小時 ☒ 5. 提供線上同步教學，次數：10 次，總時數：30 小時 ☐ 6. 其它：(請說明)	
五	學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能 (有包含者請打✓，可複選) 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☒ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能(請說明)	
六	師生互動討論方式	(包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口等) 教師時間：每週三晚上 5:30-6:30 E-Mail 信箱：mhli@nfu.edu.tw 對應窗口：文理暨管理大樓 8 樓 CMA0809 研究室	
七	作業繳交方式	(有包含者請打✓，可複選) ☒ 1. 提供線上說明作業內容 ☒ 2. 線上即時作業填答 ☒ 3. 作業檔案上傳及下載 ☒ 4. 線上測驗	

		☒ 5. 成績查詢 ☐ 6. 其他做法（請說明）
八	成績評量方式	線上小考＋作業＋分組討論(30%)、期中考(30%)、期末考(40%)
九	上課注意事項	事先務必確認遠距設備可以正常運作 作業請按指定時間繳交

國立虎尾科技大學雲端虛實整合技術人才培育學程設置細則

(草案)

105 年 12 月 15 日 105 學年度第 1 次管理學院院課程會議修正

- 一、依據「教育部第二期技職教育再造技專校院設備更新實施要點」、「國立虎尾科技大學學程設置要點」訂定雲端虛實整合技術人才培育學程(以下稱本學程)設置細則。
- 二、本學程設置之宗旨係配合教育部改善教學環境，縮短教學實作設備與業界之落差，培育具專業實作能力之技術人才，提供產業發展所需之人力需求之政策，本學程以虛實化系統為目前資訊科學及資通技術發展的一個重要方向。引導學生跨領域學習與合作，提升學生在工業4.0、大數據分析與物聯網新興科技暨整合之能力，期能孕育出畢業即就業具產業競爭力之人才。
- 三、本學程設召集人一名，以統籌學程相關事宜。
- 四、本學程由本校管理學院(以下簡稱本院)負責規劃，其行政業務由本學程召集人負責。
- 五、凡本校大學部各系學生皆可申請修讀本學程，學生申請修讀本學程應向原肄業主系提出申請，經原肄業主系同意後，送請本學程召集人核准，再送教務處備查。
- 六、本學程應修科目至少二十四學分，基礎專業科目至少修習二門(不列入學分)，技師專業科目至少修習六學分，基礎實作科目至少九學分、進階實作科目至少八學分，校外實習至少修習一門實習課程。
- 七、本學程由本校相關科系開設，課程詳如表一。
- 八、學生修讀本學程各科課程之成績，計入當學期學業平均成績，每學期修讀學分不受本校上限之規定；所修課程如為原主修系所規劃的必選修課程，其學分數得計入主修系所畢業應修學分數。
- 九、學生經核准修讀本學程，修滿本細則第六條及第七條規定之學分與科目者，經本學程審查通過後，由本學程向學校申請發給「雲端虛實整合技術人才培育學程修讀證明書」。
- 十、本細則如有未規定事宜，悉依本校學程設置及相關法令章則辦理。
- 十一、本細則經教務會議通過，並經核定後實施，修正時亦同。

表一、雲端虛實整合技術人才培育學程課程規劃

課程分類	課程名稱	學分數	學時數	習修學期	必/選修	開課單位
(必修科目) (不列入學分)	微積分(一)	3	3	一上	必修	本校各系
	會計學	3	3	一上	必修	本院各系
	統計學(一)	3	3	二上	必修	本院各系
	計算機概論	3	3	一上	必修	本校各系
(不列入學分)至少修習二門 基礎專業科目	電腦網路概論	3	3	一下	選修	本校各系
	資訊安全導論	3	3	二上	選修	本校各系
	資料結構	3	3	二上	選修	資管系、工管系
	資料庫管理系統/資料庫系統	3	3	二上	選修	資管系、工管系、企管系
	系統分析與設計	3	3	二下	選修	資管系、工管系、企管系
	商業智慧導論	3	3	二下	選修	資管系、企管系
	計算機程式	3	3	一下	選修	資管系、工管系
	行動應用軟體設計	3	3	三上	選修	資管系
	物聯網應用	3	3	三上	選修	資管系
	電子商務(一下)/企業電子化	3	3	三上	選修	本院各系
	資料處理與分析(一)	3	3	二下	選修	財金系
	商業自動化	3	3	三下	選修	本校各系
	網路行銷	3	3	四下	選修	資管系、企管系
	專案管理	3	3	三下	選修	資管系、企管系
	資料探勘	3	3	四上	選修	資管系、企管系
	雲端架構與應用	3	3	四下	選修	資管系
	品質管理與實習	3	4	三上下	選修	工管系
	生產管理與實習	3	4	三上	選修	工管系、企管系
	電腦軟體應用	2	2	一上	選修	工管系
	生產改善實務	3	3	二下	選修	工管系

課程分類	課程名稱	學分數	學時數	習修學期	必/選修	開課單位
技師專業科目 (選修 6 學分)	大數據資訊系統	3	3	三上	選修	資管系
	大數據資料分析	3	3	二上	選修	資管系
	程式設計(一)	3	3	一上	選修	資管系
	人因工程	3	3	二上	選修	工管系
	生產與作業管理/生產管理與實習	3	3/4	二上	選修	資管系、工管系
	科技管理	3	3	三上	選修	工管系、企管系
	設施規劃與實習	3	4	二下	選修	工管系
	精實生產	3	3	三下	選修	工管系
	資料呈現與人機介面	3	3	三下	選修	資管系
	管理資訊系統	3	3	三上	選修	工管系、資管系、企管系
	Oracle 資料庫管理系統	3	3	二下	選修	資管系、企管系
	企業資源規劃	3	3	三上	選修	工管系、資管系、企管系
	商業智慧系統設計	3	3	三上	選修	資管系、企管系
	網路管理實務	3	3	四上	選修	本校各系
	雲端服務建置	3	3	四下	選修	資管系
	顧客關係管理	3	3	三上、四下	選修	工管系、資管系
	會計資訊系統/財金資訊系統開發	3	3	三下、四下	選修	資管系、財金系
	Internet +	3	3	三上	選修	企管系
基礎實作課程 (選修 9 學分)	程式設計與實作	2	4	三下	選修	本院各系
	行動裝置程式設計(一)	2	4	三下	選修	資管系
	電腦整合製造	2	4	三上	選修	本校各系
	無線感測網路技術與應用	2	4	三下	選修	資管系
	物流管理與實習	2	4	四下	選修	工管系
	智慧生產與管理	2	4	四上	選修	工管系
	顧客關係管理與實作	2	4	三下	選修	資管系
	物聯網基礎應用與實習	2	4	二下	選修	資管系
	專題講座	1	3	三下	選修	本校各系
	實務專題(一)	2	4	三下	選修	本校各系
	電腦輔助設計(AutoCAD)	2	4	二上	選修	本校各系
	企業資源規劃應用	2	4	三下	選修	工管系、資管系、企管系
	其他相關之基礎實作課程	2	4		選修	本校各系

課程分類	課程名稱	學分數	學時數	習修學期	必/選修	開課單位
進階實作科目 (選修 8 學分)	網頁程式設計與實作	2	4	四下	選修	資管系
	大數據資料應用分析與實習	2	4	二下	選修	資管系
	行動應用軟體設計與實習	2	4	四上	選修	資管系
	電腦輔助製造與實習	2	4	四下	選修	本校各系
	系統模擬與實習	2	4	三下	選修	工管系
	智慧製造模擬系統	2	4	四上	選修	工管系
	智動化生產系統規劃與實習	2	4	三下	選修	工管系
	資料呈現與人機介面實作	2	4	四下	選修	資管系
	企業資料通訊	2	4	四下	選修	資管系
	實務專題(二)	2	4	四上	選修	本校各系
	資料探勘與實習	2	4	四上	選修	工管系
	其他相關之進階實作課程	2	4		選修	本校各系
校外實習 (至少修習一門)	校外實習(一)	1	1	三上 ~ 四下	選修	本校各系
	校外實習(二)	2	2		選修	本校各系
	校外實習(三)	3	3		選修	本校各系
	校外實習(四)	9	9		選修	本校各系