

技職院校二技回流教育之相關研究 ---以管理學院學生為例

阮炳嵐^{1*} 鄭世賢² 耿紹勛³

¹國立虎尾科技大學資訊管理系 助理教授

²國立虎尾科技大學資訊管理系 五專部學生

³國立高雄大學應用經濟學系 副教授

摘要

近年來，政府積極推動終身學習的概念，同時將回流教育策訂為終身學習的重要發展政策。在職社會人士參與回流教育已是時勢之所趨，特別是管理類系廣受青睞。因此，關於該類系學生投入回流教育的相關因素，以及如何提昇學校實務教育的素質，進而提昇投入者職場競爭力等課題，極待深入的探討及研究。

本研究將針對進修學院中的管理類系做一探討。並以國立虎尾科技大學相關類系學生為例，透過問卷調查的方式，以統計軟體分析在職社會人士投入回流教育的決定因素、課程需求、學習成效、學習態度、學習障礙，以及對於課程策訂的建言等相關課題。

藉由本研究得知，證照課程的規劃及多元化學程的策定，不僅是投入者的需求，更是未來進修學院回流教育發展的主流趨勢。

關鍵詞：進修學院、終身教育、終身學習、回流教育、成人教育

*國立虎尾科技大學資訊管理系，雲林縣虎尾鎮文化路 64 號。

Tel: +886-5-631-5735

Fax: +886-5-636-4127

E-mail: pljuan@nfu.edu.tw

壹、研究背景及動機

近年來，技職院校及一般大學如雨後春筍般紛紛設立，而臺灣自加入WTO後，包括中國大陸、歐美等大學亦可來臺招生，導致學士學位，甚至是碩士、博士學位取得的門戶大開。在如此大環境的轉變下，回流教育成爲新興教育體制中的新趨勢。另一方面，政府積極推動終身學習的概念，同時將回流教育制訂於終身學習政策之中。當前大學回流教育的承辦機關，以技職院校爲主流，從承辦機關及投入人數來看，自民國 87 年至 93 年間已設立的進修學院共 34 校，學生總數達 24,136 人；而進修專科學校由 84 年的 6 校增加至 93 年的 42 校，學生總數達 57,604 人(教育部全球資訊網，【1】；教育部統計處網站，【2】)。教育機關及人數的增加反映出社會的需求，而投入者的參與動機及影響學生進修上的相關要素，以及學校教育所應扮演的實務性角色等課題，值得深入探究及分析。

綜合以上所述，本研究將以國立虎尾科技大學進修學院管理學院學生爲例，探討其投入回流教育的決定因素、課程需求、學習成效、學習態度、學習障礙及對於未來的規劃等課題，並提出具體的結論與建議。

貳、終身學習相關名詞的定義

以下針對與終身學習相關的四個名詞，做一定義上的說明。

一、終身教育(Life Long Education)

終身教育是指每個人從出生到死亡，終其一生都有機會接受教育，以使個人具備適應社會變遷，並促成個人潛能的充分發揮(吳清山、林天祐，【3】)。從時間的層面而言，教育與個人的一生相始終；從型態來看，終身教育在正規的、非正規的和非正式的教育情境中發生；從結果來看，可以導致個人獲得、更新和提升知識、技巧和態度，促進自我實現；從實施層面來看，其成功有賴於自我導向學習的動機與

能力(許慧卿，【4】)。

二、終身學習(Life Long Learning)

終身學習涵蓋終身的與全面的學習概念，係指個體在一生中於各種生活環境，所進行一切有意義的學習活動，包括正規學習、非正規學習與非正式學習，目的在於增進個人的知識、情意、技能與能力，進而提升個人生涯發展、生活適應以及創新應變的能力，並促進社會的進步與國家發展(吳明烈，【5】)。

三、回流教育(Recurrent Education)

所謂回流教育係指成人(在職的人、失業的人、休閒中的人、退休的人等)每隔一段時間後，再回到教育機構裡進行有組織、有系統的學習(吳清山、林天祐，【6】)；亦即個人以間隔的方式重回組織化的學習活動，不論其處於就業或非就業時期(黃富順，【7】)。回流教育是具終生週期性及循環性，且參與正式教育的活動，它逐漸消除投入者最初所受的訓練及職業生活模式，即所謂「前端終結教育模式」(Jourdan Manfred，【8】)。而大學回流教育係指大學提供離校一段時間的成人，重回到大學參與學習的教育，包括有學分、無學分、有學位等推廣或在職進修的課程，實施方式包括日間、夜間、周末、假日等班別，可運用多樣的學習工具，增進個人職業技能，協助個人生涯發展爲目的(許慧卿，同【4】)。

四、成人教育(Adult Education)

成人教育一詞於 1916 年在美國出現，初期的施教對象主要爲成人，許多社教機構專門爲成人設計活動，並提供設備及場所供其研習，然其涵義及範圍均逐漸在擴充之中；目前我國成人教育是指對於 18 歲以上的成人施以正式或推廣性的教育活動，而此教育活動係受教人員於閒暇時志願參與，其內容主要包含公民教育及職業教育等，目的在提高其知識水準，培養有能力的工作者及好公民(方珍玲，【9】)。

以上四種定義說明，其涵蓋範圍甚廣，而本研究中所謂的回流教育，係以在每週的週休

假日(星期六及星期日)接收學校教育的技職院校二技生為主體受教者；如前所述，此類主體受教者含在職、失業、休閒中、退休等二專畢業或其他同等學歷者。

叁、回流教育相關政策的實施

「回流教育」一詞首度於民國 85 年的《教育改革總諮議報告書》中被提出。以下將以民國 85 年為界，針對我國所實施的回流教育相關政策做一彙整及說明。

一、民國 85 年以前

我國回流教育政策的制定，最早可追溯到民國 33 年所實施著重在補償回流教育性質的「補習及進修教育法」(武文瑛，【10】)。民國 69 年 10 月 29 日修正公布的「社會教育法」，特別強調「以實施全民教育及終身教育為宗旨」；民國 77 年 2 月 1 日召開第六次全國教育會議，其結論列有「建立成人教育體系，以達全民教育及終身教育的目標」(陳招池，【11】)。民國 83 年的第七次全國教育會議對於終身教育的整體性與全面性架構提出了較明確的做法(武文瑛，同【10】)。民國 84 年教育部發表的「中華民國教育報告書---邁向二十一世紀的教育遠景」中指出，社會教育的重要課題之一為「規劃生涯學習體系，建立終身學習社會」；強調終身學習的重要性，運用多元的方式以改進正規、非正規、非正式教育制度，來達成建構終身教育體系的理想目標(許慧卿，同【4】)。

二、民國 85 年以後

民國 85 年行政院教育改革諮議委員會第二次會議的建議改革項目中，列具「建立終身教育體系」一項，此乃我國首次將「回流教育」一詞及其理念，融入國內教育改革訴求中；而對回流教育有了系統性的規劃，是始於民國 85 年 12 月 2 日行政院教育改革審議委員會提出的「教育改革總諮議報告書」，其中首次明確提出「建立回流教育制度」的具體建議及做法(蔡培村，【12】)。

民國 86 年教育部的《推展終身教育、建立學習社會中程計畫》，將「建立回流教育制度，營造第三教育國道」列為重要的工作項目，並提出了回流教育的具體作法；民國 87 年的《邁向學習社會白皮書》提出了包括建立回流教育具體途徑的行動方案(武文瑛，同【10】)。此外，為落實推展終身教育，建立學習社會，教育部特將民國 87 年訂為「中華民國終身學習年」(柯正峰，【13】)。民國 88 年的全國教育改革檢討會議中，強調多元彈性教育體系的建立及強化大專院校回流教育的實施；民國 90 年的《大學教育政策白皮書》中，鼓勵大學辦理回流教育及實施成人回流教育政策；民國 91 年的「終身學習法」，其中第十二條提及建立回流教育制度及第十九條提及推動員工帶薪學習制度；民國 93 年的《教育政策白皮書草案》中，規劃放寬大學入學條件，建議透過立法明訂或與雇主、工會間經集體協商，在職人員可請「教育假」回學校進修(武文瑛，同【10】)。

關於上述回流教育政策發展的分界，如表 1 所示，於學界中蔡培村將我國的回流教育劃分為附存期(民國 69 年)、蘊釀期(民國 77 年)、政策發動期—限定式回流規劃期(民國 85 年)、政策擴展期—擴大對象制度性規劃期(民國 85 年)、政策穩定期—具體推動期等五個發展時期(蔡培村，同【12】)；武文瑛則是以回流教育一詞正式出現的民國 85 年為分界，將其分為政策萌芽期(民國 33~84 年)及具體政策落實期(民國 85~93 年)等兩個階段(武文瑛，同【10】)。由此得知，民國 85 年起可謂我國回流教育具體實踐的重要里程碑。其實，聯合國經濟合作發展組織(OECD)早於 1973 年出版的「回流教育---終身學習的策略」(Recurrent Education---The Strategy of Lifelong Learning)一書中，既已強調「教育結構應該是開放的、靈活的，自學校畢業後的成人，應在需要時，有機會回到學校裡，使教育適應工作的需要」(羅清水，【14】)。因此，回流教育乃終身學習的具體表現，而其所具策略性的重要意涵足見一般。

肆、技職教育中的回流教育

一、技職回流教育的分類

當前大學成人教育的型態已由原先具補救或研修性質的大學課程推廣，轉型為大學直接承辦成人教育的型態。我國全面推動大專院校社區成人教育的措施，始於民國 87 年 3 月，教育部於該年發表「邁向學習社會」白皮書(蔡文瑞,【15】)，並於同年 6 月訂定「大學辦理研究所、二年制在職進修專班及大學先修制度共同注意事項」，提出在職進修專班方案，藉以突破已往一般在職生的有限名額與工作時間限制，提昇在職人士的入學機會(朱寶青、陳柏舟,【16】)。

本研究所謂的大學成人教育，主要是以大學技職教育的回流教育為研究重點。以下就其學制分類，以二專、四技、二技、科技大學等四種非日間部學制做一說明(蔡培村,【17】)：

- (一)二專回流教育：科技大學、技術學院、專科學校等三類技專院校可開辦，含夜間部、進修專校、在職專班等三類回流教育型態，主要招收具高職畢業程度者。
- (二)四技回流教育：科技大學、技術學院等二類技職院校可開辦，含進修部、在職進修專班等二類回流教育型態，主要招收具高職畢業程度者。
- (三)二技回流教育：科技大學、技術學院等二類技職院校可開辦，含進修學院、進修部、在職專班等三類回流教育型態，主要招收具五專畢業條件者或具二專畢業條件者。
- (四)科技大學回流教育—除了二專、二技、四技之外，尚有二年制學士、研究所碩士在職進修專班、研究所博士在職進修專班等三類回流教育類型。

以二技回流教育而言，當前技專院校進修學院所招學生雖以二技生為主，然為防止二專學制的漸次廢止導致二技招生來源短缺，教育部正研議未來進修學院招收四技生的可能性。

二、進修專校及進修學院的發展現況

技專院校的進修教育在民國 83 年 6 月之前，分別由台北工專及高雄工專等二所公立專科學校附設專科進修補校辦理，隨後教育部於民國 83 年 6 月 22 日依據第七次全國教育會議決議，開放私立專科學校附設專科進修學校辦理進修教育(蔡文瑞, 同【15】)。

依據筆者針對全國 91 所公私立技專院校(科技大學 22 所、技術學院 54 所、專科學校 15 所)所做的調查顯示，94 學年度計有 37 所技專院校設有進修專校(如表 2)，若依所開設熱門科別來看，前三位依序為資訊管理科(共 30 所開設，佔全校所 81%；其中 2 所為公立)、企業管理科(共 28 所開設，佔全校所 76%；其中 1 所為公立)及應用外語科(共 20 所開設，佔全校所 54%；其中 1 所為公立)。由此可知，在進修專校中，管理類科別的開設率最高。

自 88 學年度起，由於台北及高雄二所工專改制為科技學院，其原先附設進修學校同步提升為進修學院層級，同時為使中部五專及二專畢業生回流進修，特增虎尾技術學院(現虎尾科技大學)附設進修學院，招收二專、五專畢業且役畢的在職人士；而自民國 89 學年度起，亦開放給私立技術學院辦理附設進修學院(蔡文瑞, 同【15】)。

依據筆者針對前述 91 所公私立技專院校所做的調查顯示，94 學年度計有 36 所技職院校設有進修學院(如表 3)，若依所開設熱門系別來看，前三位依序為資訊管理系(共 21 所開設，佔全校所 58%；其中 2 所為公立)、企業管理系(共 20 所開設，佔全校所 56%；其中 2 所為公立)及電子工程系(共 12 所開設，佔全校所 33%；其中 3 所為公立)。由此可知，在進修學院中，管理類系的開設率依然維持最高。

若以進修專校及進修學院的招生人數來看，93 學年度全國二專進修專校學生數為 19,588 人，佔技專院校所有學制(含研究所、大學部及專科部)人數的 6.58%；二技進修學院學生數為 7,690 人，佔所有學制人數的 2.87%(國

立臺北科技大學網站,同【19】)。由此可知,在技專院校所有學制人數中,投入進修專校及進修學院回流教育的成人約佔 10%。

伍、問卷調查的實施及其結果

一、研究對象及問卷內容的設定

(一)研究對象

本問卷於 2005 年 4 月,以國立虎尾科技大學進修學院管理學院學生(含財務金融、工業管理、企業管理等三系)為研究對象,進行相關的問卷調查。為求調查結果的客觀性,問卷採普查方式,以避免因取樣產生誤差降低研究的準確度。如表 4 所示,前述三系共五班,256 人;經分發問卷後取得 229 份問卷,回收率為 89.4%,剔除無效問卷 12 份,計得 217 份問卷。

(二)問卷內容的設計

本問卷內容的設定主要含下列八項:

- 1.基本資料:包括受訪者的性別、年齡、科系、工作類別等個人資料。
- 2.技能認證:包括受訪者擁有哪些專業技能認證。
- 3.參與回流教育的動機或理由:探討受訪者投入回流教育的決策因素。
- 4.課程需求:探討受訪者對於該系所開設課程的實務性。
- 5.學習態度:探討受訪者對於課業學習的準備及心態。
- 6.學習成效:探討受訪者對於參與回流教育的實質效益及成果。
- 7.學習障礙:探討受訪者對於產生學習瓶頸、困難及怠倦的因素。
- 8.未來規劃:探討受訪者投入回流教育後,對於未來規劃是否產生改變。

二、分析方法及研究架構

(一)分析方法

本研究於回收問卷及過濾無效問卷後,再依李克特的五點量表計分法,即由非常同意到

非常不同意,分數依次給與 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分。計分輸入及建檔完成後,再以 SPSS for Windows 套裝軟體進行資料分析。其分析方法包含:

- 1.次數百分比
- 2.克朗巴哈 α 係數(Cronbach alpha Coefficient)
- 3.單向變異數分析(one-way ANOVA)

(二)研究架構

為說明各研究假說間的關係,提出本研究架構圖如圖 1;各項假設的統計模式及假設內容詳列如表 5。

三、信度及結果分析

(一)問卷內在信度分析

本研究經樣本預試後,隨即進行初步信度分析,並以克朗巴哈 α 係數檢測問卷信度。如表 6 所示,各層面的克朗巴哈 α 係數分別介於.805 至.898 之間,而整體信度為.869。

(二)年齡及各項評量因素間的單項變異數分析

將各系所填的問卷依年齡由 19 歲至 60 歲以上分為 11 組(如表 7),再做單向變異數分析(one-way ANOVA)得出如下的結果(筆者註:由於篇幅上的限制,所得結果不克以表詳列,僅以文字敘述說明):

1.財務金融系方面:

對於課程需求、學習障礙、未來規劃等三項所得的結果(P 值)皆小於 0.05,對於學習態度及學習成效的結果皆大於 0.05。亦即對財務金融系的成人而言,年齡上的不同對課程需求、學習障礙、未來規劃上有明顯差異;而在學習態度及學習成效上無影響。

2.工業管理系方面:

對於課程需求、學習態度、學習成效、學習障礙、未來規劃等五項所得的結果(P 值)皆大於 0.05。亦即對工業管理系的成人而言,年齡上的不同對於所列各項評量因素皆無影響。

3.企業管理系方面:

僅在未來規劃上所得的結果(P 值)小於 0.05,其他在課程需求、學習態度、學習成效、

學習障礙等四項所得的結果皆大於 0.05。亦即對企業管理系的成人而言，年齡上的不同對未來規劃上有明顯差異；而在課程需求、學習態度、學習成效、學習障礙上無影響。

(三)各項評量因素的主要結果統計

1.財務金融系方面：

- (1)課程需求：86%的學生希望能多開設對於考取證照有助益的課程，且多提供考取相關證照的資訊。
- (2)學習態度：53%的學生認為與同學間的互動不良會影響其學習態度；79%的學生認為不管有任何困難，仍會盡力去學習學校所開設的課程。
- (3)學習成效：62%的學生認為投入回流教育後，使其生活變得更充實；48%的學生認為對其職場競爭力有所提升。
- (4)學習障礙：92%的學生認為要同時兼顧工作、家庭及課業很困難；然僅23%的學生認為沒時間溫習所學的課程。
- (5)未來規劃：68%的學生有考取實務技術相關證照的打算；36%的學生有繼續升學的意願；12%的學生有轉換工作跑道的計劃。

2.工業管理系方面：

- (1)課程需求：71%的學生希望能多開設對於考取證照有助益的課程，且多提供考取相關證照的資訊。
- (2)學習態度：36%的學生認為與同學間的互動不良會影響其學習態度；62%的學生認為不管有任何困難，仍會盡力去學習學校所開設的課程。
- (3)學習成效：71%的學生認為投入回流教育後，使其生活變得更充實；20%的學生認為對其職場競爭力

有所提升。

- (4)學習障礙：88%的學生認為要同時兼顧工作、家庭及課業很困難；42%的學生認為沒時間溫習所學的課程。
- (5)未來規劃：50%的學生有考取實務技術相關證照的打算；15%的學生有繼續升學的意願；12%的學生有轉換工作跑道的計劃。

3.企業管理系方面：

- (1)課程需求：89%的學生希望能多開設對於考取證照有助益的課程，且多提供考取相關證照的資訊。
- (2)學習態度：16%的學生認為與同學間的互動不良會影響其學習態度；85%的學生認為不管有任何困難，仍會盡力去學習學校所開設的課程。
- (3)學習成效：70%的學生認為對其職場競爭力有所提升。
- (4)學習障礙：65%的學生認為要同時兼顧工作、家庭及課業很困難。
- (5)未來規劃：87%的學生有考取實務技術相關證照的打算；8%的學生有繼續升學的意願；10%的學生有轉換工作跑道的計劃。

綜合前述的結果統計得知，在課程需求方面，企管系及財金系的學生對於相關證照或實務課程的開設具有強烈的需求；在學習態度方面，大多數的學生願意配合校系所開設課程並付諸心力學習；在學習成效方面，若僅以是否提升自身職場競爭力的觀點來看，企管系的學生認同度較高；在學習障礙方面，大多數的同學感受到工作、家庭及課業上的多重壓力；在未來規劃方面，大多數的同學對於相關證照的取得，具有極高的興趣及意願，尤以企管系為最，而財金系的同學未來繼續升學的意願較高。

陸、建言

綜合以上的分析及評量結果，筆者提出如下建言：

一、結論性建言

(一) 證照課程的開設及取得的輔導

依本研究的統計，大多數的學生雖具有取得相關專業認證的意願，然近 99% 的學生尚未取得其所就讀科系或相關領域的證照，且對於相關證照取得的資訊亦不甚了解。筆者認為，二技回流教育中的「實務」重於「理論」，而在此實務化的過程中，應以投入者意願取向為主要準繩。因此，相關證照課程的規劃及開設應是當前推廣二技回流教育的一大誘因，而為提升學校教育及產業界間實務上的契合度，具實務經驗或具相關專業認證的業界人士參與課程規劃及講授的教育模式，更是提升二技回流教育成效及素質的一大良方。

(二) 活潑及多元化的教學或評量方式

因不堪負荷工作、家庭、課業三方面的沉重壓力而休、退學者時有所聞。筆者認為，人性化的二技回流教育應考量投入者在課業上所能注入心力的多寡。單一式的教學或評量方式徒增投入者的壓力，更有抑制投入者學習意願的可能性。以管理類相關課程為例，除了基礎理論的講授外，分組專題報告及研討、投入者

個人經驗分享、工廠實務見學、業界人士專題演講、影片或圖像講解、課後簡單心得報告等方式的實施，除能提升投入者的學習情緒外，更能去除投入者自身所殘留對於制式教育的刻板印象，進而舒緩其再受教育的預期壓力。

二、前瞻性建言

近年來，不論在技職院校或一般大學，學程的規劃已然成為日間部一般學制中展現各系特性的主流趨勢；而理想的學程規劃，應是藉由校內跨系類的教學資源整合而成。筆者認為，學程的規劃及設置，亦可應用於二技回流教育。此方案的實施，至少具備如下的優點及特色：

- (一) 投入者於短期內能接受具系統性的研習教育。
- (二) 在跨系類教學資源的整合下，投入者可研習相關領域中更具專業性及實務性的知識。
- (三) 若能與證照課程相結合，可提升教學成效及節省教學或學習成本。
- (四) 學程證書的授與能提升投入者的學習意願，並做為自身參與進修教育的成果驗證。
- (五) 改善歷來回流教育中學歷與實力不相襯的現狀。

圖表

表 1. 蔡培村與武文瑛關於回流教育政策發展期的分類

蔡培村	武文瑛
附存期(民國 69 年)	回流教育政策萌芽期(民國 33~84 年)
蘊釀期(民國 77 年)	
政策發動期—限定式回流規劃期(民國 85 年)	回流教育具體政策落實期(民國 85 年~93 年)
政策擴展期—擴大對象制度性規劃期(民國 85 年)	
政策穩定期—具體推動期	

註 1: 上表係依蔡培村及武文瑛專著中的敘述，由筆者彙製而成。

註 2: 蔡培村依民國 85 年初行政院教育改革諮議委員會第二次會議，以及民國 85 年 12 月 2 日所頒佈教育改革審議委員會總咨議報告書，此二會議做為政策發動期及政策擴展期的分界。

資料來源：1. 蔡培村，【11】，第 240-244 頁。

2. 武文瑛，【9】，第 16~17 頁。

表 5. 研究假設內容

假設代碼	研究假設—科系差異方面	假設代碼	研究假設—年齡差異方面
H1a	學生的科系與其課程需求有差異	H2a	學生的科系與其課程需求有差異
H1b	學生的科系與其學習態度有差異	H2b	學生的科系與其學習態度有差異
H1c	學生的科系與其學習成效有差異	H2c	學生的科系與其學習成效有差異
H1d	學生的科系與其學習障礙有差異	H2d	學生的科系與其學習障礙有差異
H1e	學生的科系與其未來規劃有差異	H2e	學生的科系與其未來規劃有差異

表 6. 問卷內在信度分析

問卷層面	Cronbach's α
課程需求	.813
學習態度	.806
學習成效	.898
學習障礙	.805
未來規劃	.846
整體信度	.869

表 7. 年齡組別分佈

年齡	19歲至22歲	23歲至26歲	27歲至30歲	31歲至34歲	35歲至38歲	39歲至42歲	43歲至46歲	47歲至50歲	51歲至54歲	55歲至59歲	60歲以上
	組別 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

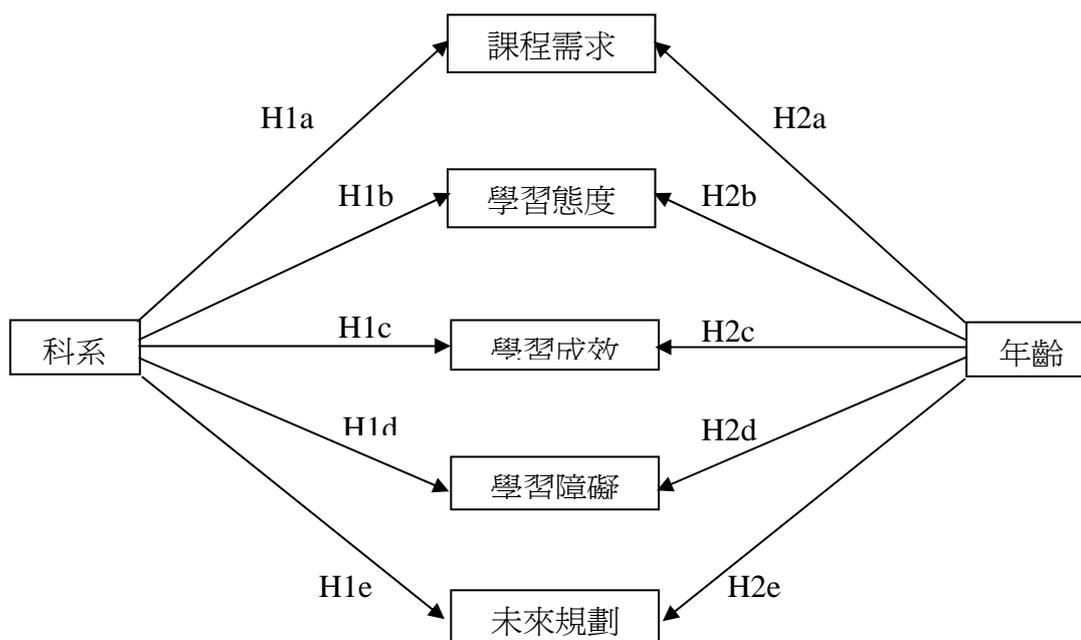


圖1 研究架構

參考文獻

1. 教育部全球資訊網(<http://www.edu.tw>)，我國教育改革實施情形與相關因應措施專案報告(2003)。
2. 教育部統計處網站(http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/STATISTICS/index.htm)，80~93 學年度各級學校概況簡表(2005)。
3. 吳清山、林天祐，「教育名詞：終身教育」，教育資料與研究，第 9 期，第 132 頁(1996.3)。
4. 許慧卿，「我國大學回流教育之研究」，碩士論文，國立台灣師範大學社會教育學系，第 8/81 頁，台北(2000)。
5. 吳明烈，「一九九〇年代後終身學習概念的發展」，成人及終身教育，第 1 期，第 30 頁(2004.1)。
6. 吳清山、林天祐，「教育名詞：回流教育」，教育資料與研究，第 8 期，第 87 頁(1996.1)。
7. 黃富順，「我國回流教育的政策與實施」，成人教育，第 56 期，第 31 頁(2000.7)。
8. Jourdan Manfred, "What Is Recurrent Education?," *Western European Education*, Vol.12, No.1, p38-39(1980).
9. 方珍玲，「台灣地區四十年來之成人教育」，景文專校學報，第 8 期，第 66 頁(1997)。
10. 武文瑛，「我國回流教育政策實施之評析」，成人及終身教育，第 2 期，第 16~17 頁(2004.2)。
11. 陳招池，「臺灣回流教育與終身教育義務教育的意義」，國教世紀，第 182 期，第 47 頁(1998.11)。
12. 蔡培村，「台灣回流教育政策理念及實施策略之評析」，成人教育學刊，第 6 期，第 241/243/245/257~260 頁(2002)。
13. 柯正峰，「我國回流教育的現況與展望」，臺灣教育，第 565 期，第 55 頁(1998.1)。
14. 羅清水，「終身學習典範下回流教育的實踐」，技術及職業教育，第 53 期，2-6 頁(1999)。
15. 蔡文瑞，「我國大專院校推動社區成人教育的政策與現況」，東方學報，第 22 期，第 114/127 頁(2001)。
16. 朱寶青、陳柏舟，「影響在職人士參與碩士課程進修之決策因素」，大葉學報，第 10 卷，第 2 期，第 2 頁(2001)。
17. 蔡培村，「我國回流教育實務及成人參與之分析」，高雄師大學報，第 15 期，第 33~34 頁(2003)。
18. 教育部統計處網站(http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/service/sts4-93/htm)，93 學年度進修學校校別學生數(2005)。
19. 國立臺北科技大學網站(<http://www.cc.ntut.edu.tw/~tlc/>)，技專校院增調所系科班作業系統---統計資料---94 學年度技專校院系科名稱。
20. 親民電子技職升學資訊服務網(<http://www.en.chinmin.edu.tw/php/p1/>)。
21. 各技專院校相關網站。

The Reflection of Two-year Recurrent Education Programs at Technological and Vocational Institute ---Sampled by the Students of Management College

Ping-Lan Juan*¹ Shih-Hsien Cheng² Shao-Hsun Keng³

¹Assistant Professor, Department of Information Management National Formosa University

²5-years junior college Student, Department of Information Management National Formosa University

³Associate Professor, Department of Applied Economics National University of Kaohsiung

Abstract

In recent years, the government got the concept of life long education moving positively; meanwhile, the government considered that recurrent education is a big policy in life long education. The current trend is that in-service people participate in recurrent education, especially in department of management. So, the factors of students joining recurrent education and how to enhance the level of practical education at school. So that it is worth to study up enhancing job hunting competitiveness.

The study focuses on serial discussions in department of management in college. Sampled by the related department students at National Formosa University, through questionnaire and statistical analysis to analyze those who in-service people joining recurrent educational determining factors, demanding courses, results of learning, attitude of learning, barrier of learning, and suggestions of course plans.

Considering that the study can plan out the blueprint of certified courses and diversity of courses, it is not only participants' demands, but also the current trend of developing college of continuing recurrent education in the future.

Keywords: College of Continuing Education, Life Long Education, Life Long Learning, Recurrent Education, Adult Education

*Corresponaing author: Department of Information Management, National Formosa University, No. 64, Wen-Hua Road, Hu Wei, Yun Lin, 63208, Taiwan.

Tel: +886-5-631-5735

Fax: +886-5-636-4127

E-mail: pljuan@nfu.edu.tw