

探討不同學習方式與快樂指數的學生 在微積分學業成就的情形

丁慕玉

國立虎尾科技大學通識教育中心

摘 要

行政院經濟建設委員會公佈「台灣民眾快樂分數」大調查，2006年台灣民眾平均快樂分數為6.08分，從調查結果顯示，台灣民眾對於快樂的感受，屬於「中間偏正面」。但台灣高等教育相關研究指出，台灣師生「很不健康」。大學生涯對大多數學生而言是進入一個嶄新的學習及生活環境，大學生必須面對許多攸關未來發展的抉擇，這在表現上會出現焦慮不安等，而導致在生活、學習等方面產生重重困擾，以致於產生不快樂的情形，而目前學生學習微積分的學習成就日益低落，顯示學生的學習效率不佳，因此本研究希望能藉由問卷調查的方式，了解學生快樂的情形，及探討以不同教學方式對於學生微積分之學習成效的影響情形。本研究針對國立虎尾科技大學96學年度四技一年級三班與95學年度四技暑假重(補)修微積分上冊的學生蒐集資料，由個人基本資料與快樂量表等問卷，分別對學生的家庭社經地位、快樂情形與學生微積分成就等做分析與比較。所蒐集資料分別以變異數分析、t考驗等方法分析後，有以下結論：(一)樣本已具有相當高的同質性，適合進行統計推論。(二)不同組學生在父親教育程度上沒有顯著差異存在。(三)不同組學生在母親教育程度上沒有顯著差異存在。(四)不同組學生在社經地位等級上有顯著差異存在。(五)混合式網路教學班比電腦輔助教學班快樂，達顯著差異。(六)混合式網路教學班比傳統教學班快樂，達顯著差異。(七)混合式網路教學班比暑修班快樂，但未達顯著差異。(八)傳統教學班比電腦輔助教學班快樂，但未達顯著差異。(九)混合式網路教學班快樂的情形與微積分學業成就間達顯著相關。(十)電腦輔助教學班快樂的情形與微積分學業成就間達顯著相關。(十一)傳統教學班快樂的情形與微積分學業成就間未達顯著相關。(十二)暑修班快樂的情形與微積分學業成就間達顯著相關。由此看來網路教學不僅與戴爾等理論相吻合，學生相對地也樂於積極參與學習根據上述研究結果，希望對修微積分的學生能有多一份的瞭解，並提出數點教育或輔導上的建議。

關鍵字：學習方式、快樂指數、學業成就。

*連繫作者:國立虎尾科技大學通識教育中心，雲林縣虎尾鎮文化路64號。

Tel:+886-5-6315853

Fax:+886-5-6315999

E-mail:mwa@nfu.edu.tw