

國立虎尾科技大學 簽

中華民國 98 年 01 月 08 日

簽 於 教學業務組

主旨：檢陳九十七學年度第一學期校課程委員會會議紀錄，請 核
示。

說明：奉核後影本送各與會單位。

會簽：

敬會

校課程委員會主席蔡副校長：

蔡永利 0120

第 層決行			
承辦單位	會辦單位	核稿人員	決行
組員林怡君 教學業務組 黃英邦 組長 0109 張信良 0110		組員蔡嘉慧 0120 秘書 陳大正 0120	閱。請由一請持續追蹤後續措施。 林振德 0122



國立虎尾科技大學九十七學年度第一學期校課程委員會會議紀錄

時間：中華民國九十七年十二月三十日（星期二）下午二時

地點：行政大樓六樓 第二會議室

主席：蔡副校長永利

出、列席人員：如簽到表

壹、主席致詞（略）

貳、工作報告：

- 一、97 學年度新設研究所之課程（自動化系碩士班、創意工程與精密科技研究所碩士在職專班、資訊工程系碩士班、生物科技系碩士班）已於上次會議修訂通過並執行中。
- 二、「提升英語教學成效方案」於上次會議修訂通過並執行中，由語文中心建置全民英檢中級初試線上補救測驗，以提昇全校同學全民英檢之通過率，並補助學生參加全民英檢中級初試或同等級檢定獲得通過之考生報名費。
- 三、生物科技系於 97 年 10 月 30 日（四）完成 97 年教育部推動技專校院系科本位課程機制訪視作業，教務處於 97 年 12 月 9 日（二）召開文理學院休閒系、應外系、多媒體系 98 年推動系科本位課程時程會議。
- 四、啟動產業人力紮根計畫：由教育部與經濟部補助之啟動產業人力紮根計畫，97 年有設計系、動機系、機電輔系、光電系執行該項計畫。
- 五、推動工程認證：本校有 7 系 1 所（機電輔系、動機系、車輛系、自動化系、光電系、電機系、資工系、光電所）於 97 年 12 月 1、2 日接受工程認證訪評。

參、提案討論：

案由一：請審議生物科技系修訂「94 學年、95 學年、96 學年及 97 學年入學課程表」案（如附件一），提請討論。

說明：

- 一、依據文理學院 97 學年度第 1 次院課程會議決議辦理。
- 二、生物科技系「94 學年、95 學年、96 學年及 97 學年入學課程表」一、二年級所開設「國文（一）經典選讀」、「國文（二）文學專題」、「國文（三）應用中文」等三門校共同必修課程，為使全校「國文學科」之「科目名稱」有一致性，爰擬更名為「國文（一）」、「國文（二）」、「國文（三）」。

討論過程：

張委員昭焚：

1. 建議生物科技系課程考慮是否安排學程？因為有規劃學程會比較有特色。
2. 學校教學卓越計畫中，學院及系訂有學程，讓許多科系可以修習課程，課程學分數不要規定太多，以便學生可以修習較多選修課程。
3. 可以單點突破方式凸顯學校特色，目前有許多私立學校採用異地教學方式，比國立學校的教學方式更為活潑。
4. 很多學校以 2、3 倍速度積極獲取英文證照，過去強調老師的學術成就，目前趨勢則是強調學生成就。

生科系羅主任：本系最近將召開課程規劃及修訂會議，訂定檢驗、中醫草藥、應用農業等三大主軸，農藥檢驗等科目納入課程。

文理學院游院長：本院規劃有永續環境規劃學程，以因應學院型態，並朝小型、精緻化設計該學程課程。

張教務長：

1. 為加強基礎學科及避免學習差異性，這學期開始舉辦「微積分會考」，98 學年度規劃舉辦「物理會考」。
2. 針對英文、微積分、物理等基礎學科學習有困難者，安排 TA 輔導，今年上網申請微積分學業輔導的學生也有增加。
3. 本校針對全民英檢中級的補救測驗，目前通過的學生人數顯著增加。

張委員昭焚：國際證照必須要有課程搭配，以凸顯學校的教學特色。

朱研發長：本校管理學院設立證照中心，以卓越計畫經費補助國際證照報名費，對於參加國際競賽的師生，以募款方式補助其活動費用，今年預計有兩組參加國際競賽。

鄭錦聰教授：資工系二個證照推動中；(1) CCNA 網路認證課程 (2) 於學程中鼓勵學生參加資訊安全國際證照考試，目前已有 4 名學生取得該項國際證照。

管理學院張院長：管理學院財金系學生須有二張乙級專業證照才能畢業；證照中心與國內認證廠商簽約，方便學生在校內考照；目前正在推動以課程結合學程，學程結合證照。

決議：照案通過（附帶決議：請教務處及各學院等相關單位研擬推展學生參加國際證照考試相關配套措施。）

案由二：有關丁慕玉老師提請審議「微積分」網路教學課程計畫書案（如附件二），提請討論。

說明：依據文理學院 97 學年度第 1 次院課程會議決議及國立虎尾科技大學網路教學實施要點第八項辦理。

討論過程：

文理學院游院長：丁老師「微積分」網路教學課程已經提出多次，建議修改網路教學實施要點，對於續開課程可以無需再提請校課程委員會會議討論。

張教務長：即將在 1 月召開臨時教務會議，請教學發展中心提案修訂本校網路教學實施要點。

決議：照案通過。

案由三：請審議通識教育中心擬新增「西遊記」、「旅遊體驗與生活」、「藝術概論」等三門課程案（如附件三），提請討論。

說明：依據文理學院 97 學年度第 1 次院課程會議決議辦理。所提出「西遊記」、「旅遊體驗與生活」、「身體與創作實踐」、「藝術概論」等四門課程，經院課程委員會會議無記名投票，選出上述三門課程提請校課程委員會會議審議。

討論過程：

通識中心方主任：謝文華老師所提「西遊記」課程，院課程委員認為內容很豐富；吳怡彥老師所提「旅遊體驗與生活」及蕭文杰老師所提「藝術概論」的課程綱要與目標，亦符合通識課程的內涵。

決議：照案通過。

案由四：為落實本校服務學習課程的內容與執行成效，擬訂相關執行策略方案（如附件四），提請討論。

說明：

一、依據教育部 96 年 5 月 9 日台訓（二）字第 0960068580 號函訂頒之「大專校院服務學習方案」辦理，以推動本校服務學習課程。

二、服務學習的推動分為二種模式：1. 「與『課程』結合模式」，2. 「與『活動』結合模式」。

討論過程：

蔡副校長：本校目前的服務教育係以勞作服務為主，擬進一步結合「課程」與「活動」以提昇服務教育的內涵，請各位出席委員儘量提供卓見，俾供執行單位擬訂相關細節之參考。

張學務長：

1. 97 年 12 月 3 日成立服務學習推動委員會，委員會分工表請參閱附件末頁。

2. 服務學習實施策略有六點，並將現有大一必修課「團體服務教育課程」轉為服務學習課程。

3. 98 學年度入學新生，每位都成為志工，建立學生以專業來關懷社會，實踐全人教育之目標。

4. 併附「服務學習」結合「課程」之模式與案例，供委員參考。
張教務長：

1. 「服務學習」區塊歸屬於學務處，須與校外活動結合，在與課程結合方面則歸屬教務處。
2. 教務處將與各院系主管規劃那些課程可以結合服務學習。
3. 全校學生參與服務學習的交通費及保險費等相關問題尚待研酌。

工程學院覺院長：

1. 本學院車輛工程系可以協助檢測服務，至於進修推廣部及進修學院學生，由於其本身具有相關工作經驗，更為適合。
2. 與課程結合模式對於原有實習課的課程，其教學目標須加以修正，建議用外加方式進行服務學習，但這會有增加經費的問題，在執行面及技術面要再詳細規劃。

張學務長：

1. 很多學校的實施方式，是在專業課程融入服務學習的內涵，例如工程倫理、專利法融入課程，在不增加學分的情形下進行服務學習；有些學校融入服務學習的課程，則多給一學分。
2. 對於各委員所提供意見，學務處將由服務學習推動委員會再做統整規劃，訂定服務學習實施細則及辦法，送教務會議詳細討論。

王委員政榮：個人在學生時代曾參加炬光社社團，係屬沒有學分的服務性質，從社團學習到回饋社會，服務學習的確有助於關懷社會。

張委員昭梵：

1. 服務學習的經費問題，可以種子基金再加上募款，以及鼓勵學生加強繕製企劃書的能力，俾便募得款項。
2. 所有在學修讀的課程，最終都在幫助學生做好服務社會的工作。

蔡委員榮鋒：為使學生專長與社區文化結合，學務處可以將學生社團活動融入服務學習。

通識教育中心方主任：通識與服務學習結合的課程，須經通識課程委員會通過始可變更。

張學務長：學務處研訂服務學習實施細則及辦法，經教務會議通過，再將有關課程提送通識課程委員會討論。

張委員昭梵：課程之中，一位老師可能有七、八種團隊活動，老師是義務指導還是有額外經費問題，也需一併列入考量。

蔡副校長：對於服務學習有關的人力、交通、安全、經費、課程大綱等需有配套措施，本次會議並非定案，而是提供相關意見給學

務處、教務處與各院、系參考。

張學務長：有關推動服務學習經費的籌措，將以向教育部及經濟部等單位提出相關計畫案，申請補助經費，以及由學務處相關經費補助。

工程學院覺院長：工程、電資學院可以利用「專題製作」實施服務學習，研發處也有補助相關材料費，由專題指導老師負責帶隊及進行成績考核。

張委員耀南：以雙導師制模式，大一學生選擇課程後，以家族方式參與服務學習。

管理學院張院長：服務學習課程不宜只侷限在大一階段，大三、大四也可安排相關課程。

文理學院游院長：服務學習的大一共同必修課程，由那個單位來進行開課；高年級課程宜以研討會分組，並指定教材方式進行。

朱研發長：為人服務時宜避免牽涉到安全性的問題，例如電機系學生可以提供關於電方面的諮詢；學校電腦故障時，有團隊可以維修好之後，送給弱勢偏遠地方的團體，並且提供相關的專業服務。

決 議：各委員建議（請詳見討論過程）提供學務處制訂實施要點及細則參考。

肆、臨時動議（無）

伍、主席結語（略）

陸、散會

國立虎尾科技大學 生物科技系 四技課程科目表

附片一

國立虎尾科技大學 生物科技系 四技課程科目表

95年8月入學新生適用 (97.10.27修訂通過)

學年 學期	第一學年				第二學年				第三學年				第四學年				小計					
	上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期							
	代碼	科目	學分數	時數	代碼	科目	學分數	時數	代碼	科目	學分數	時數	代碼	科目	學分數	時數						
校共同必修科目		體育(一)	0 2			體育(二)	0 2			體育(三)	0 2			體育(四)	0 2							
		英語聽講練習(一)	1 2			英語聽講練習(二)	1 2			通識課程(一)	2 2			通識課程(二)	2 2							
		國文(一)經典選讀	2 2			國文(二)學術專題	2 2			英文(一)	2 2			國文(三)通識課程(三)	2 2							
		國文(一)	0 2			國文(二)	0 2			服務教育(一)	1 1			服務教育(二)	1 1							
		通識教育講座(一)	1 1			通識教育講座(二)	1 1			通識課程(三)	2 2			社會學門(一)	2 2							
院必修科目(*)	小計		4 9				4 9					6 6			4 4							
	BTS 410	環境生態學*	2 2	430		BTR 312	微積分(二)	3 3	BTS 090	有機化學(一)	3 3	BTS 083	遺傳學	3 3	BTS 084	分子生物學	3 3	BTT 420	實用英文*	2 2		
	BTR 121	普通化學(一)	3 3	050		BTR 050	微生物學	3 3	BTS 011	生物化學(一)	3 3	BTS 012	生物化學(二)	3 3	BTS 100	分子生物學	3 3	BTT 070	動物細胞培養及實習	2 3		
	BTR 010	普通化學實驗	1 3	051		BTR 051	微生物實驗	1 3	BTS 020	生物化學實驗	1 3	BTT 020	植物組織培養及實習	2 3	BTT 050	植物組織培養及實習	2 3	BTT 131	實務專題(一)	2 3		
	BTR 011	生物學(一)	3 3	012		BTR 012	生物學(二)	3 3														
系專業必修科目	BTR 013	生物學實習	1 3	122		BTR 122	普通化學(二)	3 3														
	小計		13 17				15 18				7 9				11 12			4 6			6 8	
	BTR 030	生物多樣性	2 2	061		BTS 061	保健食品	2 2	BTS 050	應用微生物	2 2	BTS 120	植物病理學	3 3	BTT 060	植物生物技術	3 3	BTT 071	動物生物技術	2 2		
	BTR 020	生物科技概論	2 2	171		BTS 171	藥用植物學	2 2	BTS 060	食品生物技術	2 2	BTS 170	天然物化學	2 2	BTS 051	真菌學	2 2	BTT 041	基因體學	3 3		
						BTS 095	土壤與肥料	2 2	BTS 092	環境化學	2 2	BTS 150	儀器分析	3 3	BTT 121	生物材料	3 3	BTS 060	酵素學	3 3		
選修科目									BTS 030	植物生理學	3 3		農業診斷	2 2	BTS 093	農藥化學	3 3	BTS 062	發酵技術	3 3		
									BTS 110	動物生理學	3 3	BTS 091	有機化學(二)	2 2	BTT 012	生化分離技術	3 3	BTS 040	細胞生物學	3 3		
															BTT 081	生物資訊學	2 2	BTS 085	基因工程	3 3		
其他	軍訓(一)	1 2				軍訓(二)	1 2			軍訓(三)	1 2			軍訓(四)	1 2							
	其他	5 6				其他	7 8			其他	13 14			其他	13 14			16 16			17 17	
	小計	22 32				26 35				24 29				30 34				26 28			27 29	
	合計																					
	其他																					

1. 本系畢業學分至少128學分，包括共同必修30學分，專業必修60學分，外系選修最多可承認12學分。(*)代表學院核心科目。

2. 實習專題(一)(二)必須全部及格方能列入畢業學分。實習專題(二)學期結束一週內時，實施論文發表口試及評分，論文格式以一般學術研討會格式撰寫，由系上匯集彙冊。

3. 由系上安排校外參訪2-3次，以增進學生對生物科技產業的瞭解，建立學生追求生物科技的動力。

4. 軍訓不列入畢業學分及每學期最高修學分數。

5. 凡九十五學年度起入學非屬外系新生，根據94學年度第三次教務會議通過(95.05.30)，畢業前須通過全民英檢中級初級或等同等中級初級之其他各類英文檢定(含)以上，否則學生須補修「英語文能力5學分」之課程(該課程開設於四上下學期)；或學生以自修方式通過外系所提之線上全民英檢中級初級測驗(該課程提供給大三下學期起之學生修用)。

國立虎尾科技大學 生物科技系 四技課程科目表

96年8月入學新生適用 (97.10.27修訂通過)

學年 學期	第一學年				第二學年				第三學年				第四學年				小計
	上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期		
	代碼	科目	學分數	時數	代碼	科目	學分數	時數	代碼	科目	學分數	時數	代碼	科目	學分數	時數	
校共同必修科目		體育(一)	0 2	0 2		體育(二)	0 2	0 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		英語聽講練習(一)	1 2	1 2		英語聽講練習(二)	1 2	1 2		通識課程(一)	2 2	2 2		通識課程(二)	2 2	2 2	
		國英(一)學	2 2	2 2		國英(二)學	2 2	2 2		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		國英(一)學	2 2	2 2		國英(二)學	2 2	2 2		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		服務教育(一)	0 2	0 2		服務教育(二)	0 2	0 2		英文(二)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
校必修科目		通識教育(一)	1 1	1 1		通識教育(二)	1 1	1 1		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		通識教育(二)	1 1	1 1		通識教育(三)	1 1	1 1		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		通識教育(三)	1 1	1 1		通識教育(四)	1 1	1 1		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		通識教育(四)	1 1	1 1		通識教育(五)	1 1	1 1		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		通識教育(五)	1 1	1 1		通識教育(六)	1 1	1 1		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
院系必修科目		環境生態學*	2 2	2 2		多媒體簡報	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		微積分(一)	3 3	3 3		微積分(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
系專業必修科目		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
		普通化學(一)	3 3	3 3		普通化學(二)	3 3	3 3		英文(一)	2 2	2 2		英文(二)	2 2	2 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
選修科目		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2	2 2		保健食品	2 2	2 2		體育(三)	0 2	0 2		體育(四)	0 2	0 2	
		生物多樣性	2 2														

1. 本系畢業學分至少128學分，包括共同必修30學分，專業必修57學分，外系選修最多可承認12學分。(*)代表學院核心科目。
 2. 實務專題(一)(二)必須全部及格才能列入畢業學分。實務專題(三)學期結束一週內時，實施論文發表口試及評分，論文格式以一般學術研討會格式撰寫，由系上匯集裝冊。
 3. 由系上安排校外參訪2-3次，以增進學生對生物科技產業的瞭解，建立學生追求生物科技的動力。
 4. 軍訓不列入畢業總學分及每學期最高修課學分數。
 5. 凡九十五學年度起入學非應外系新生，依據94學年度第三次教務會議通過(95.05.30)，畢業前須通過全民英檢中級初級測驗(該校提供給大三下學期起之學生評量用)。

凡九十五學年度起入學非應外系新生，依據94學年度第三次教務會議通過(95.05.30)，畢業前須通過全民英檢中級初級測驗(該校提供給大三下學期起之學生評量用)。

學年 學期	第一學年				第二學年				第三學年				第四學年				小計
	上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期		
	代碼	科目	學時 分數	學分	代碼	科目	學時 分數	學分	代碼	科目	學時 分數	學分	代碼	科目	學時 分數	學分	
校共同必修科目		體育(一)	0.2	0.2		體育(三)	0.2	0.2		通識課程(三)	2.2	2.2		通識課程(五)	2.2	2.2	
		英語聽講練習(一)	1.2	1.2		通識課程(一)	2.2	2.2		社會學門(一)	2.2	2.2					
		國文(一)經典選讀	2.2	2.2		英文(一)	2.2	2.2		進階英文	2.2	2.2					
		國文(一)	0.2	0.2		服務教育(一)	1.1	1.1		英文(二)	2.2	2.2					
		服務教育(一)	1.1	1.1		通識教育講座(一)	4.9	4.9									
	小計		4.9	4.9			4.6	6.8			6.6	4.4			2.2	30	
院必修科目(*)	BTS 410	環境生態學*	2.2	2.2		MUR 201	多媒體簡報	2.2			BTS 420	實用英文*	2.2				
	BTR 311	微積分(一)	3.3	3.3	BTS 090	有機化學(一)	3.3	3.3	BTS 084	分子生物學	3.3	3.3	BTT 071	動物細胞培養實習	1.3	1.3	
	BTR 121	普通化學(一)	3.3	3.3	BTS 011	生物化學(一)	3.3	3.3	BTT 021	植物組織培養實習	1.3	1.3	UG 007	實務專題(一)	2.3	2.3	
	BTR 011	生物學(一)	3.3	3.3	BTS 020	生物化學實習	1.3	1.3	BTT 051	生物統計學	2.2	2.2				51	
	BTR 013	生物學實習	1.3	1.3													
系專業必修科目	小計		12.14	13.17			7.9	6.8			4.6	5.8			3.5	1.2	
	BTR 030	生物多樣性	2.2	2.2	BTS 061	保健食品	2.2	2.2	BTS 120	應用微生物	2.2	2.2	BTS 092	環境化學	2.2	2.2	
	BTR 020	生物科技概論	2.2	2.2	BTS 171	藥用植物學	2.2	2.2	BTS 150	食品生物技術	2.2	2.2	BTS 096	有機農業	2.2	2.2	
					BTS 096	植物營養	2.2	2.2	BTS 123	分析化學	2.2	2.2	BTR 070	生物產業概況	2.2	2.2	
					BTR 312	微積分(二)	3.3	3.3	BTS 030	植物生理學	3.3	3.3	BTS 063	生物製劑	2.2	2.2	
									BTS 110	動物生理學	3.3	3.3	BTS 085	基因工程	3.3	3.3	
									BTR 083	遺傳學	3.3	3.3	BTT 081	第二外國語(二)	2.2	2.2	
選修科目	軍訓(一)	1.2	1.2		軍訓(二)	1.2	1.2		軍訓(三)	1.2	1.2		軍訓(四)	1.2	1.2		
	其他				其他				其他				其他				
	小計		5.6	10.11			13.14	15.16			18.18	16.16			13.13	8.8	
合計		21.29	27.37			24.29	27.32			28.30	25.28			18.20	9.10		

1. 本系畢業學分至少128學分，包括共同必修30學分，專業必修51學分，外系選修最多可承認12學分。(*)代表學院核心科目。

2. 實務專題(一)(二)必須全部及格才能列入畢業學分。實務專題(二)學期結束一週內時，實施論文發表口試及評分，論文格式以一般學術研討會格式撰寫，由系上匯集裝冊。

3. 軍訓不列入畢業學分及每學期最高修課學分數。

4. 凡九十五學年度起入學非應外系新生，依據94學年度第三次教務會議通過(95.05.30)，畢業前須通過全民英檢中級初試或等同於中級初試之其他各類英文檢定(含)以上，否則學生須補修「英語文能力評量」之課程(該課程開設於大四上下學期)；或學生以自修方式通過應外系所提供之線上全民英檢中級初試測驗(該測驗提供大三下學期起之學生評量)。

國立虎尾科技大學網路教學實施要點

95年11月14日九十五學年度第一學期第一次教務會議通過

- 一、國立虎尾科技大學（以下簡稱本校）為配合實施 e-Learning 校園政策，鼓勵教師製作網路教材，開設網路教學課程，以全面推動網路學習與教學，提供多元化學習方式，特訂定本要點。
- 二、本要點所稱網路教學課程包括下列類別：網路輔助教學、傳統授課與網路混合式教學（以下簡稱混合式網路教學）、完全網路教學。
 1. 網路輔助教學係指以傳統面授教學為主，以網路教學系統教學工具為輔之教學方式。
 2. 混合式網路教學係指以傳統面授和網路教學相輔相成方式教學，網路教學課程部分應佔課程總授課時數比例之三分之一以上，四分之三以下為原則。
 3. 完全網路教學係指以網路教學為主，傳統面授為輔，其中傳統面授佔課程比例四分之一以下之教學方式。
- 三、網路教學課程應以運用本校提供之網路教學平台為優先。
- 四、教師開設之網路教學課程，一學期至多二門網路教學課程，其中至多一門為完全網路教學課程。
- 五、鐘點補助原則：
 1. 依本校教師授課鐘點核計之原則，得以學分數計算授課鐘點及依修課人數（60 人以上）增加教學鐘點。非使用本校提供之網路教學平台，補助僅限一次。
 2. 首次開設之混合式網路教學課程，得加計鐘點一小時；首次開設之完全網路教學課程，得加計鐘點二至三小時。
 3. 曾開設過之網路教學課程，須視課程教材修改之程度，得加計一至二小時鐘點。
 4. 混合式網路教學課程，往後若轉成完全網路教學，得視為首次開設之網路教學課程。
- 六、教學內容規範：

1. 教學內容除教材外應包含討論、作業與測驗等教學活動。討論內容之回覆，教師應於一週內完成，作業與測驗之批閱，教師應於兩週內完成。
2. 教學教材中應含影(音)授課內容教材，混合式網路教學影(音)教材時數應為實體教學時數之四分之一，完全網路教學影(音)教材時數應為實體教學時數之二分之一。

七、 網路多媒體教材：

審核通過之網路教學課程，得向校方提出影音之拍攝與後製服務，影音拍攝可為隨堂跟拍性質，影音製作服務時數以影音教材時數為原則。

八、 教師開設之網路教學課程需提出教學計畫書及相關教學績效，應經各級課程委員會審查通過後，得依本要點實施。

九、 開設網路教學之課程教師於學期中與學期末，必須參加網路教學座談會，提供教學心得報告，互相交流。

十、 本校網路（含數位、遠距）教學組織、作業規範、教室、數位教材製作與管理要點等相關規定另訂之。

十一、 本要點經教務會議通過後，陳請校長公布試行日期後，試辦兩年，試辦期滿再行檢討修訂。

附件二-2

國立虎尾科技大學申請網路課程教學計畫書

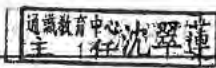
一、說明：

相關事項請參閱教育部專科以上學校遠距教學作業規範及本校網路教學實施要點。

二、課程基本資料

所屬單位	文理學院 / 通識教育中心 / 應用科學組		
開課單位	通識教育中心		
課程編號	97A1351、1366、1445、1459		
課程名稱(中文)	微積分		
課程名稱(英文)	Calculus		
授課教師	姓名：丁慕玉 職稱：副教授 專／兼任：專任		
授課教師聯繫資料	電話：(05)6315853 行動電話：0932805533 Email: mwa@nfu.edu.tw		
開課學年度及學期	97 年度第 1 學期		
網路課程開課屬性	☐ 新開 ☒ 續開	☒ 必修 ☐ 選修	學分數 3
	☒ 校內正規課程 ☐ 在職專修班 ☐ 推廣課程		
網路教學課程類別	☒ 網路輔助教學 ☐ 混合式網路教學 ☐ 完全網路教學		
網路教學平台	☒ http://e3.nfu.edu.tw/ecampus3/learn/ ☐ 其他		
適合修讀對象	四技飛電一甲、乙，四技飛機一甲、乙		

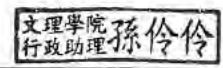
本申請案於 97 年 6 月 26 日經系級課程委員會會議審查通過

單位主管簽章：  通識教育中心 主任 沈翠蓮

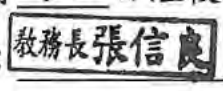
申請教師簽章： 丁慕玉 

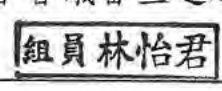
本申請案經於 97 年 11 月 19 日經院級課程委員會會議審查通過

院級主管簽章：  游信和

經辦人：  文理學院 行政助理 孫伶伶

本申請案於 97 年 12 月 30 日經校級課程委員會會議審查通過

教務處管理單位主管簽章：  教務長 張信良

經辦人：  組員 林怡君

三、課程綱要

(一) 教學目標

1. 由理論與實際題目能使學生更了解微積分的理論與應用。
2. 本學期將討論有關極限與連續函數、微積分的初等概念、超越函數的導函數、微分的應用等相關的問題。
3. 藉由合作學習培養學生的自主學習、解決問題的能力與促進對微積分課程理論及演練的了解與熟悉度。
4. 教師藉由教學研究的省思，發展創造思考的教學策略。

(二) 課程大綱及進度

週次	單元名稱	單元作業	單元負責老師
第一週	數列與級數	個人繳交類題作業 1	丁慕玉
第二週	數列的極限與無窮級數的和	小組繳交進階題作業 1	丁慕玉
第三週	函數的極限	個人繳交類題作業 2	丁慕玉
第四週	連續函數及其性質	小組繳交進階題作業 2	丁慕玉
第五週	導數與導函數	個人繳交類題作業 3	丁慕玉
第六週	微分的基本公式	小組繳交進階題作業 3	丁慕玉
第七週	隱函數的導微	個人繳交類題作業 4	丁慕玉
第八週	微積分基本定理	小組繳交進階題作業 4	丁慕玉
第九週	期中考	(公佈第一階段的平時成績)	丁慕玉
第十週	定積分的性質及簡易應用	個人繳交類題作業 5	丁慕玉
第十一週	三角函數的導函數	小組繳交進階題作業 5	丁慕玉
第十二週	反三角函數及其導函數	個人繳交類題作業 6	丁慕玉
第十三週	指數函數與對數函數的導函數	小組繳交進階題作業 6	丁慕玉
第十四週	均值定理	個人繳交類題作業 7	丁慕玉
第十五週	函數的極值	小組繳交進階題作業 7	丁慕玉
第十六週	不定型	個人繳交類題作業 8	丁慕玉
第十七週	微分	小組繳交進階題作業 8	丁慕玉
第十八週	期末考	(公佈第二階段的平時成績)	丁慕玉

註：類題表示在教學平台中提供與課程例題類似的題目、進階題表示難度稍增的題目

(三) 作業、討論或測驗活動之安排說明（包括教師時間、E-mail 信箱、對應窗口、作業繳交方式、線上即時作業填答、學期末之大型討論會安排等說明）

1. 教師時間：每週一第 3 與第 4 節，每週五第 3 與第 4 節。
2. E-mail 信箱：mwa@nfu.edu.tw
3. 對應窗口：使用教學平台中內建之(1)「內容」>「作業」>「作業討論」。

(2)「內容」>「討論」>「討論區列表」。

4. 作業繳交方式：使用教學平台中內建之「內容」>「作業」>「作業列表」。

5. 線上即時作業填答：使用教學平台中內建之「內容」>「測驗」。

6. 學期末之大型討論會安排：在期末考之前一節(原校定課程時間)舉辦。

(四) 教科書及參考資料之書目

1. 教科書：微積分(上) —— 虎科通識中心應用科學組數學教師編。

教材：教學平台中內建之「內容」>「文件」>「文件列表」>「課程講義」

2. 講義：補充資料將不定時掛上網路教學平台。

3. 參考資料：(1)J.Stewart, Calculus, 5th ed., Brooks/Cole, USA, 2003

(2)M.Strauss; G.Bradley; K.Smith, CALCULUS, 3rded., Prentice-Hall,
USA, 2002

(3)Apostol, T.M. (1967) Calculus Vol. I & II. 2nd Ed. Blaisdell Publish., Inc.

4. 相關網站：<http://sunws.nfu.edu.tw/~math/>

<http://sparc.nfu.edu.tw/~calc>

(五) 成績評量方式及標準 (包括考試方式、考評項目其所佔總分比率)

1. 考試方式：平時考使用教學網路平台內建「內容」>「測驗」>「試卷列表」實施。

2. 考評項目：分成平時成績、期中考成績與期末考成績。其中平時成績又分成由開學至期中考的第一階段平時成績佔 15%，由期中考之後至期末考的第二階段平時成績佔 15%；兩階段平時成績都採多元評量，內含單元測驗、上課出席率、網路教學平台出現率、單元討論與回饋、專題報告、個人作業及小組作業，期中考成績佔 30%，期末考成績佔 40%。

3. 考試實施細則：平時考(1)每一單元每位學生在規定期限內最多可以考兩次。第一次以實際考試分數計算，第二次最多以 60 分計算。若考兩次的學生，每單元的測驗成績，以該單元各次考試最高分數來計算。

(2)約定每單元每位學生應完成考試的期間，未依單元測驗規定期間內報考之學生，視同放棄考試機會。

(3)參加第一次考試且未通過(未達 60 分)者，方能考第二次。

(4)未於約定時間參加單元第一次考試，且未完成請假手續者，不得參加此單元第二次的補考，此單元測驗成績為零分。

(5)上網登錄參加補考者，無故缺考累計達二次以上(含二次)者，取消之後任一次補考的機會。

(6)考試作弊或有作弊嫌疑者，當次考試以零分計算。

4. 預期目標：

(1)培養學生在小組中有效溝通的技能與團隊合作的能力。

(2)養成學生本身具有探索、分析及解決問題的能力。

(3)考驗學生對課程知識了解與吸收的程度，以落實本課程的教學。

(六) 修課注意事項

1. 上課回答老師的提問，正確度達 90%，一次可加該階段平時成績總分一分。

2. 每週每位同學若各有三次出現在網路教學平台教材區與討論區中，可加該階段平時成績總分一分。

3. 上課時間歡迎針對該次上課主題發問討論，但不得私下交談非上課主題的話題。

4. 上課時手機請轉為震動，若發出鈴響，第一次口頭警告，第二次開始每響一次扣該階段平時成績總分一分。

5. 上課無故不到者，缺一節扣該階段平時成績總分一分。

6. 修課的同學為了自身權益，請自己留意網路教學平台公佈欄中的公告事項或臨時通知。

7. 每週繳交的個人或小組作業，必須在當週星期五下午五點前上網傳輸或張貼，否則視同遲繳，至下週星期五下午五點前繳交者，分數八折計算，屆時還未繳者，以未繳交論。

8. 教師按照異質性安排小組成員(第一週公告在網路教學平台)，請勿擅自更改組員，以達教學目標。

建議事項：請支援各班每週可使用微電腦教室一節課，以利網路教學與實施平時測驗。

網路輔助教學的網站導覽

☺介紹－課程介紹*課程相關資訊

課程進度*每周的課程進度

教師列表*列出所有參與這門課的教師

班約*教師對此一門課所制定的一些共同約定

☺公告－最新公告

過期公告

☺內容－大綱*可以看到課程內所有的活動且可對課程單元進行維護

文件－文件列表*設定所屬單元*開放設定*郵件通知

文件討論*可為文件設置討論區

作業－作業列表*系統會自動將此堂課的作業進行狀況做分類

★進行中作業★待批作業★已批作業★未開放作業

作業討論*可在此回覆文章、加入精華區

作業展示*可觀看所有展示的作業內容

申訴處理*可在此處理學生申訴的事項

討論－討論區列表

最新文章

個人列表

精華區

測驗－測驗題庫匯出與匯入試卷

問卷－進行中問卷、已完成問卷、未開放問卷

觀摩－討論區觀摩、作業區觀摩

☺評量－總成績*學生成績一覽表*學習紀錄*全班微調

配分－可編輯分項目和其所佔總成績比率

出席－曠課紀錄

點名簿

☺工具－寄信

審核旁聽申請

☺設定－一般設定*設定旁聽開放和相關條件

*發通知

*成績公布方式

*評分

*課名

分組設定－分組列表*可編輯分組名單

未分組處理*可看到未分組名單，並對其進行分組

進入點與功能設定*進入點：設定進入課程首先看到畫面

*功能設定：各功能是否開放觀看使用

版面設定*六種不同顏色樣板可共選擇 參考陳怡丹，三趨科技 eCampus 網路教學平台

最近三年	一. 丁慕玉(民97)。不同數位教學方式對微積分學習的影響。97.5.16論文發表於「TWELF」2008第四屆台灣數位學習發展研討會」，台中。 二. 丁慕玉(民97)。不同網路教學方式對學習微積分的影響——以虎尾科技大學為例。虎科學報(已接受但尚未刊登)。 三. 丁慕玉(民97)。探討不同學習方式與快樂指數的學生在微積分學業成就的情形。虎科學報(已接受但尚未刊登)。
研究成果	四. 丁慕玉(民97)。數位學習對微積分的影響——以虎尾科技大學為例。虎科學報，27(1)，109-128(ISSN：1993-7571) 五. 丁慕玉(民97)。探討暑修微積分學生的背景與學業成就的關係。虎科學報，27(1)，129-144。(ISSN：1993-7571) 六. 丁慕玉(民96)。資訊科技融入微積分教學對學習成就的影響——以虎尾科技大學為例。虎科學報，26(4)，9-24。(ISSN：1993-7571) 七. 丁慕玉(民96)。科技大學生在性別角色與學業成就之相關研究——以虎尾科技大學為例。26(2)，73-84。 八. 丁慕玉(民96)。自我導向學習與學業成就關係的探討。虎科學報，26(1)，97-108。 九. 丁慕玉(民96)。科技大學生在性別特質與學業成就上的探討。96.12.12論文發表於「2007年彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會」論文集(頁364-369)，雲林、虎尾。 十. 丁慕玉(民96)。多媒體協助教學對微積分學習的影響——以虎尾科技大學為例。96.12.12論文發表於「2007年彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會」論文集(頁370-375)，雲林、虎尾。 十一. 丁慕玉(民96)。對大學多元入學之學生對學校環境與知識管理的探討。96.12.12論文發表於「2007年彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會」論文集(頁359-363)，雲林、虎尾。 十二. 丁慕玉(民95，12月)。科技大學生在性別角色與學業成就及相關因素的研究——以虎尾科技大學為例。95.12.15論文發表於「2006年彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會」海報論文集(頁100)，嘉義。 十三. 丁慕玉(民95，12月)。自我導向學習與學業成就集相關因素的探討——以虎尾科技大學為例。95.12.15論文發表於「2006年彰雲嘉大學校院聯盟學術研討會」海報論文集(頁101)，嘉義。 十四. 丁慕玉(民95)。探討暑修微積分學生的背景、學習行為與學業成就的關係。虎科學報，25(4)，83-96。 十五. 丁慕玉(民95)。科技大學多元入學之學生對於不同校院系學業成就的探討——以虎尾科技大學為例。虎科學報，25(4)，71-82。 十六. 丁慕玉(民95)。大學多元入學之學生在校學業成就的探討(I)。虎科學報 25(2)，45-52。

教學綜合評分表

授課資料

通識教育中心

應用科學組

姓名：丁慕玉

中華民國九十七年六月二日提供

1. 授課資料 (最近三年 92~94 學年度，按時間先後排序)：

第93學年度上學期，授課總時數： 12 ，授課不足時數： 無

課程名稱	開課班級	上課時數	修課人數	必/選修		教學評量分數	備註
				必	選		
微積分(一)	四光一甲	3	58	√		4.3	
微積分(一)	四光一乙	3	56	√		4.15	
微積分(一)	四自一甲	3	56	√		4.41	
微積分(一)	四自一乙	3	55	√		4.31	

第93學年度下學期，授課總時數： 12 ，授課不足時數： 無

課程名稱	開課班級	上課時數	修課人數	必/選修		教學評量分數	備註
				必	選		
微積分(二)	四光一甲	3	57	√		4.52	
微積分(二)	四光一乙	3	57	√		3.84	
微積分(二)	四自一甲	3	56	√		4.84	
微積分(二)	四自一乙	3	53	√		4.70	

第94學年度上學期，授課總時數： 12 ，授課不足時數： 無

課程名稱	開課班級	上課時數	修課人數	必/選修		教學評量分數	備註
				必	選		
微積分(一)	四光一甲	3	56	√		3.81	
微積分(一)	四光一乙	3	57	√		3.78	
微積分(一)	四自一甲	3	53	√		4.23	
微積分(一)	四自一乙	3	53	√		4.60	

第94學年度下學期，授課總時數：12，授課不足時數：無

課程名稱	開課班級	上課時數	修課人數	必/選修		教學評量分數	備註
				必	選		
微積分(二)	四光一甲	3	57	√		3.86	
微積分(二)	四光一乙	3	59	√		4.19	
微積分(二)	四自一甲	3	57	√		4.29	
微積分(二)	四自一乙	3	58	√		4.41	

第95學年度上學期，授課總時數：12，授課不足時數：無

課程名稱	開課班級	上課時數	修課人數	必/選修		教學評量分數	備註
				必	選		
微積分(一)	四自一甲	3	52	√		3.02	
微積分(一)	四工管一甲	3	49	√		3.65	
微積分(一)	四資工一甲	3	54	√		3.43	
微積分(一)	四資工一乙	3	54	√		3.18	

第95學年度下學期，授課總時數：9，授課不足時數：無

課程名稱	開課班級	上課時數	修課人數	必/選修		教學評量分數	備註
				必	選		
微積分(二)	四自一甲	3	52	√		3.56	
微積分(二)	四資工一甲	3	59	√		3.80	
微積分(二)	四資工一乙	3	55	√		3.55	

國立虎尾科技大學

教師個人資料表

一、基本資料

系 (科 室)	通識教育中心	職 稱	兼任講師	姓 名	謝文華
現職教師證書字號		起 資 年 月		年	月
所屬學術領域	☐ 理工農醫 ☒ 人文社會				
聯絡電話	(公)0922-251-711	E-MAIL	u8701043.wenhua@yahoo.com.tw		

二、主要學歷 請填學士級以上之學歷或其他最高學歷均可，若仍在學者，請在學位欄填「肄業」。

畢／肄業學校	國別	主修學門系所	學位	起訖年月
國立東華大學	中華民國	中國語文學系	學士	1998/09 至 2002/06
國立東華大學	中華民國	中國語文學系	碩士	2002/09 至 2006/06
國立中正大學	中華民國	中國文學系	博士肄業	2002/09 至

三、經歷 請依任職之時間先後順序由最近者往前追溯。

服務單位	服務部門／系所	職稱	起訖年月
現職：虎尾科技大學	通識教育中心	兼任講師	2007/09 迄今
現職：南華大學	通識教育中心	兼任講師	2007/09 迄今
現職：環球技術學院	中文鑑賞與應用(教育部優質通識教育課程補助計畫)	課程教學助理 主持人：王若嫻	2008/02 至 2008/07
經歷：			19__/__/__至 19__/__/__
			19__/__/__至 19__/__/__

四、每週授課科目及時數

上 學 期			下 學 期		
科 目	時 數		科 目	時 數	
國文(三)	2		國文(二)文學、歷史與影像	2	
國文(三)	2		國文(二)	3	
國文(三)	2				

P2
五、最近五年著作及論文目錄一覽表

著作別	作者	作品名稱	出版處所 或 期刊名稱	期 卷 期 (頁次)	出版時間	備註
代表著作	謝文華	金陵世德堂本西遊記成書考	國立東華大學中國語文學系碩士班		民國 95 年 4 月	碩士學位論文
參考著作	謝文華	論百回本西遊記的土地公	東華中國文學研究	第三期, 頁 67-88。	民國 94 年 6 月	
一、本表請以打字填送，若不敷使用請自行複製，並註記頁次。 二、研討會發表之論文如其無審查制度或未另經期刊接受出版不予採計。 三、著作作者如係合著，請依原刊物順序逐一填列。						

虎尾科技大學九十七學年度第二學期課程教學綱要

科目名稱：國文（二）西遊記

授課教師：謝文華

E-Mail：u8701043.wenhua@yahoo.com.tw

開課系所		通識教育中心		上課教室	
學分數		2學分	授課時間	修別	☒ 必修 ☐ 必選 ☐ 選修
教學目標		《西遊記》為明代中晚期家喻戶曉的通俗小說，成書四百年來，人們始終不斷地受其影響，在每個人過往的成長歷程中，留下了程度不一的認知與影響。本課程藉由小說的引導閱讀和內容賞析為核心，透過「單元式」的觀察視野，使同學對《西遊記》所潛寓的人生體悟有更為深入的認識。 在課堂解說之外，本課程著重提供同學較多的參與空間，包括鼓勵口語表達感想與寫作影片心得，同時透過「創意續作」的安排，以激盪同學們自由想像的創作能力。此外，課程所穿插的影片欣賞和小說其他表現形式的介紹，相信能讓同學熟悉《西遊記》如何在不同的時空背景裡，展現出別具特色的新風貌，由此產生新的認識與啟發。			
週次	日期	課程綱要：(含每週授課進度)			
一		課程介紹與評量說明			
二		《西遊記》概論與閱讀方法介紹、作者問題討論			
三		《西遊記》影片欣賞與討論(一)			
四		《西遊記》單元故事選讀與分析：大鬧天宮(一)(1~7回)			
五		《西遊記》單元故事選讀與分析：大鬧天宮(二)(1~7回)			
六		《西遊記》單元故事選讀與分析：唐太宗入冥(9~12回)			
七		《西遊記》單元故事選讀與分析：兩界山、打六賊(13~14回)			
八		《西遊記》影片欣賞與討論(二)			
九		《西遊記》影片欣賞與討論(三)；「創意續作」寫作說明			
十		《西遊記》單元故事選讀與分析：真假孫悟空(56~58回)(繳交影片心得)			
十一		《西遊記》單元故事選讀與分析：三調芭蕉扇(59~61回)			
十二		《西遊記》單元故事選讀與分析：比丘國(78~79回)			
十三		《西遊記》單元故事選讀與分析：凌雲渡脫胎、白手傳經(98回)			
十四		課程預備週(繳交創意續作)			
十五		《西遊記》「創意續作」口頭報告(一)			
十六		《西遊記》「創意續作」口頭報告(二)			
十七		《西遊記》「創意續作」口頭報告(三)			
十八		期末回顧與檢討			
講授方式		1. ☒ 課堂講授 2. ☒ 分組報告 3. ☒ 影音播放 4. ☐ 其它			
課程其他特色		本課程在心得寫作之外，「創意續作」以小組合作方式，請同學就小說某一段落進行接續寫作，並在口頭報告中，嘗試揣摩說書活動的趣味。			
主要參考書籍		吳承恩撰；繆天華校注：《西遊記》，三民書局，民國95年。 (其他出版社亦可，但必須為一百回本《西遊記》)			
成績考核方式		☒ 影片心得：25% ☒ 創意續作與報告：35% ☒ 平常考：16% ☒ 課堂表現：24%(無故缺席三次以上，此項以零分計)			

一、基本資料

系 (科 室)	通識教育中心	職 稱	講師	姓 名	吳怡彥
現職教師證書字號	0 九 0 一 八 0 號		起 資 年 月	2006 年 2 月	
所屬學術領域	☐ 理工農醫 ☒ 人文社會				
聯絡電話	(公)	E-MAIL	yiyenwu@gmail.com		

二、主要學歷 請填學士級以上之學歷或其他最高學歷均可，若仍在學者，請在學位欄填「肄業」。

畢／肄業學校	國別	主修學門系所	學位	起訖年月
中原大學	台灣	土木系(修畢營建學程與建築)	學士	1995/ 09 至 1998 /07
台北大學	台灣	都市計劃研究所	碩士	1998/ 09 至 2000/07
朝陽科技大學	台灣	建築與都市設計所	肄業	2002/ 09 至 __/ __
				19 __/ __ 至 19 __/ __

三、經歷 請依任職之時間先後順序由最近者往前追溯。

服務單位	服務部門／系所	職稱	起訖年月
現職：東昇工程顧問公司	都計部	都市計畫技師	2007/10 至今
經歷：			
珍宇工程顧問公司		都市計畫技師	2006/08 至 2007/09
朝陽科技大學	建築系	兼任講師	2007/09 至今
朝陽科技大學	都市計畫及景觀建築系	兼任講師	2005/08 至 2006/02
太乙工程顧問公司	景觀規劃	規劃師	2005/08 至 2005/11
朝陽科技大學	建築系	兼任研究員	2004/01 至 2004/12
水源地文教基金會		台中市社區規劃	2002/01 至 2002/06
台北大學	都市計劃研究所	專任研究員	2000/07 至 2001/07

四、每週授課科目及時數

上 學 期	下 學 期
科 目 時 數	科 目 時 數
空間美學賞析(日間部)	4

五、最近五年著作及論文目錄一覽表

著作別	作者	著作名稱	出版處所 或 期刊名稱	期 卷 期 (頁次)	出版時間	備註
代表著作	吳怡彥	從廟會活動來探討大廟與舊市街關係-以林口竹林山觀音寺為例，	國立台北大學都市計劃所碩士論文			
參考著作	吳怡彥、王小璘等	都市生態旅遊：概念釐清與批判	休閒暨觀光產業研究	第3卷第1期	2008	
	Yi-Yen Wu	Urban Ecotourism, a contradiction?,	<i>International Ecotourism Monthly</i>	90:8-9.	2007	
	Yi-Yen Wu	The Construction of Urban Ecotourism Indicators- Application of Fuzzy Process Control	the 9th World Leisure Congress		2006	
	吳怡彥	灰預測理論在國家級風景區遊客人次預測之運用	第七屆休閒、遊憩、觀光學術研討會論文集	第153頁-168頁	2005	
	吳怡彥、黃國慶	從生態足跡觀點探討外國旅客來台之觀光承載量-以飛航運輸與住宿為例	第七屆休閒、遊憩、觀光學術研討會論文集		2005	
	吳怡彥	台中市都市建設與永續發展之研究	2004 國際設計論壇第九屆中華民國設計學	第363頁-368頁	2004	
	吳怡彥	災區社區營造與產業結盟機制之檢討	921 重建區產業創新與轉型國際研討會		2002	
	吳怡彥	論廟會於鄉村聚落之意涵—以林口觀音寺為例	環境與藝術學刊	第1期第89-104頁	2000	
作	一、本表請以打字填送，若不敷使用請自行複製，並註記頁次。 二、研討會發表之論文如其無審查制度或未另經期刊接受出版不予採計。 三、著作作者如係合著，請依原刊物順序逐一填列。					

國立虎尾科技大學通識課程綱要

(擬新開設課程)

開課單位	通識教育中心	授課教師	吳怡彥	擬授課學期	九十七 學年度 第二 學期
課程名稱	旅遊體驗與生活			人數上限	
英文名稱	The express of travel and life				
學分數	2	上課時數	2	先修課程	無

課程目標：

開設本課程「旅遊體驗與生活 (The express of travel and life)」的目的，是希望透過「通識教育」管道，啟發學生對「旅遊與觀光產業」的基本認知，並藉由旅遊行程的自主規劃訓練，敦促學生討論分析能力的提昇，進而瞭解整體的旅遊市場運作的狀態。此外，更將介紹旅遊產業主要訴求國家地域，透過其文化特質與地景風貌的瞭解，養成學生宏遠的世界觀。本課程的教學目標包括：

- (1) 認知方面：使學生了解觀光旅遊產業特性，與文化旅遊、生態旅遊等等特別的旅遊產品與其基本訴求。更將引介主要旅遊國家與地域的地理人文風貌。
- (2) 技能方面：掌握個人旅行時應注意的幾個基本要項，諸如出入海關應注意事項、旅行支票的申購、國際旅館預約等等。並養成自主設計規劃並執行旅遊行程，且能紀錄旅遊體驗的能力。
- (3) 情意方面：從永續旅遊的基本理念出發，培養更正向積極的環境態度，期使能藉由旅行拓展自我知識外，更能透過基本理念的培育，瞭解人類與自然與文化資源間共存共榮的關係。

課程綱要：

- 一、旅遊與生活關係導論。(第1週)
 - 二、觀光旅遊的供需與其發展。(第2週)
 - 三、自主與團體旅遊的注意事項。(第3-5週)
 - 四、旅遊資源概況。(第6-8週)
 - 五、世界旅遊現況探討。(第10-15週)
 - 六、旅遊的永續發展與其重要性。(第16週)
 - 七、生活中的旅遊經驗分享。(第17週)
- 專題討論：(每週進行2-3個主題)

生態旅遊相關議題：野鳥溼地與經濟發展、原住民保留地的發展課題、墾丁國家公園的美麗與哀愁、生態旅遊發展的可能性與其重要性。

文化旅遊相關議題：三峽老街保存的方式探討、大甲媽祖節的行銷模式。

旅遊經驗甘苦談：出國自助旅行經驗分享、團體旅行的觀察、旅遊經驗的紀錄方式。

參考書目：

田澤編輯小組，(2008)，安心旅遊預備小抄，上澤社。

周宇庭，(2008)，台灣休閒旅遊達人，大興出版社。

黃麗如，(2007)，醒來，在地球的一個角落：旅遊記者的觀察報告，時報出版社。

楊秋霖，(2007)，台灣的生態旅遊，遠足出版社。

上旗文化編輯，(2006)，自然生態觀察趣：25條生態旅遊路線實地探訪，上旗文化出版。

黃淑霞，(2006)，20個超好玩又便宜的出國旅遊點，沃爾出版社。

交通部觀光局，(1985)，風景特定區管理規則，台北：交通部觀光局。

宋秉明，(2000)，永續觀光發展的原則與方向，收於中國文化大學編，第一屆觀光、休閒、遊憩、餐旅學術研討會會議論文集(pp. 1-11)，台北：編製者發行。

侯錦雄，(1996)，觀光區的重生—永續經營的更新計畫，戶外遊憩研究，9(4)，51-62。

曹勝雄，蕭玉倩，(1997)，我國觀光系統發展評估指標建立之研究，台北：交通部觀光局。

Bottrill, C., & Pearce, D. (1995). Ecotourism: Towards a key elements approach to operationalising the concept. *Journal of Sustainable Tourism*, 3(1), 45-54.

Goldsmith, F. B. (1975). The Evaluation of Ecological Resources in the Countryside for Conservation Purpose, *Biological Conservation*, 8(2), 89-96.

Green, H., Hunter, C., & Moore, B. (1990). Assessing the environmental impact of tourism development: Using the Delphi technique. *Tourism Management*, 11(2), 111-120.

Norton, B. (1987). *Why preserve natural variety?* Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Ross, S. & Wall, G. (1999a). Ecotourism: Towards congruence between theory and practice. *Tourism Management*, 20(1), 123-132.

課程要求及評分標準：

1、學習評量方式：紙筆考試法、自評法與互評法。

2、評量參與人：

(1)教師 (60%)

(2)同學互評 (40%) 分別給予修課同學適宜的評分。

3、學習評量項目：

(1) 學習態度和課堂討論的參與：40% (參酌：基本學理瞭解、批判思考和統整能力、人際溝通能力、口語表達能力，各 1/4 評分)

(2) 期中評量 (網路討論的參與)：30% (參酌：基本瞭解、批判思考力、統整能力，各 1/3 評分)

(3) 期末評量 (網路討論的參與)：30% (參酌：基本瞭解、批判思考力、統整能力，

各 1/3 評分)

授課進度：

週次	授課內容
1	旅遊與生活關係導論。
2	觀光旅遊的供需與其發展。
3	自主與團體旅遊的注意事項(一)：旅程規劃、航空票務、旅遊安全與常識。
4	自主與團體旅遊的注意事項(二)：出入境相關法規、外匯與旅行支票。
5	自主與團體旅遊的注意事項(三)：旅遊文學與旅遊紀錄方式。
6	旅遊資源概況(一)：旅遊資源與其保存議題。
7	旅遊資源概況(二)：台灣的自然與人文旅遊資源。
8	旅遊資源概況(三)：世界旅遊資源概況。
9	期中考週
10	世界旅遊現況探討(一)：亞洲旅遊與其發展。
11	世界旅遊現況探討(二)：歐洲旅遊與其發展。
12	世界旅遊現況探討(三)：大洋洲旅遊與其發展。
13	世界旅遊現況探討(四)：美洲旅遊與其發展。
14	世界旅遊現況探討(五)：非洲旅遊與其發展。
15	世界旅遊現況探討(六)：大洋洲旅遊與其發展。
16	旅遊的永續發展與其重要性。
17	生活中的旅遊經驗分享
18	期末考週

教法：

授課模式：

- ☒ 課堂講授 ☐ 網路完全非同步教學 ☐ 網路混合式教學 ☐ 網路輔助教學
☐ 即時視訊 ☐ 其他：_____

學習活動：

- ☒ 分組討論 ☒ 上台報告 ☐ 實習／實驗 ☐ 參觀／訪問
☐ 原野調查 ☐ 專題製作(分組) ☒ 繳交作業 ☒ 同儕互評
☐ 考試測驗 ☐ 其他：_____

教學媒體：

- ☒ 黑板 ☐ 投影機(投影片用) ☒ 電腦 ☒ 單槍投影機
☒ 網路 ☐ 電視 ☐ 錄放影機 (VHS/Beta)
☐ 其他：_____

其他說明： 無

一、基本資料

系 (科 室)	通識中心	職 稱	兼任講師	姓 名	蕭文杰
現職教師證書字號		起 資 年 月		年	月
所屬學術領域	☐ 理工農醫 ☒ 人文社會				
聯絡電話	(公)(02) 28940199	E-MAIL	wen0199.chieh@msa.hinet.net		

二、主要學歷 請填學士級以上之學歷或其他最高學歷均可，若仍在學者，請在學位欄填「肄業」。

畢／肄業學校	國別	主修學門系所	學位	起訖年月
私立中原大學(進修中)		設計學	博士	2007/09 至今
中國文化大學畢業		藝術研究	碩士	2000/09 至 2003/01
國立台灣藝術學院		美術系	學士	1997/09 至 1999/06
				19__/__/__ 至 19__/__/__

三、經歷 請依任職之時間先後順序由最近者往前追溯。

服務單位	服務部門／系所	職稱	起訖年月
現職：國立空中大學	人文系	兼任講師	2003/01 至今
經歷：私立開南大學系兼任	資訊傳播	兼任講師	2007/09 至 至今
私立崇右技術學院	時尚系	兼任講師	2007/08 至 2008/01
台北市私立薇閣小學		美術專任教師	1999/09 至 2007/07
			19__/__/__ 至 19__/__/__
			19__/__/__ 至 19__/__/__

四、每週授課科目及時數

上 學 期	下 學 期
科 目 時 數	科 目 時 數
建築藝術賞析	2

五、最近五年著作及論文目錄一覽表

著作別	作者	著作名稱	出版處所 或 期刊名稱	期 卷 期 (頁次)	出版時間	備註
代表著作	蕭文杰	台灣獅文化與虎文化淵源初探	華醫人文學報		2008	印刷中
	蕭文杰	日據時期台灣美術繪畫中之原住民圖像	南華大學「環境與藝術期刊」	六卷 (31-49)	2008	
參考著作	蕭文杰 廖倫光	台灣石板屋的構築技藝與空間構法	華梵大學設計與文化學術研討會	197-204	2008	
	蕭文杰	由北投溫泉人文變遷論文化產業發展與永續利用	聯合大學文化創意產業學術研討會		2008	
	蕭文杰	雞籠中元祭民俗信仰習俗表現初探	記遊文學學術研討會	86-106	2008	
	蕭文杰	文化觀光的新思維—以北投溫泉區自然條件與產業開發史談生活環境博物館(Eco-museum)之實踐	真理大學國際觀光學術研討會	c36-c46	2008	
一、本表請以打字填送，若不敷使用請自行複製，並註記頁次。 二、研討會發表之論文如其無審查制度或未另經期刊接受出版不予採計。 三、著作作者如係合著，請依原刊物順序逐一填列。						

國立虎尾科技大學教學計劃表

科目名稱：(中文)藝術概論

☐通識選修

蕭文布老師

(英文) Introduction of the Fine Art

課程綱要：

一、 教學目標：

藝術與人類文化的發展息息相關，是文化中的表徵，藝術不僅可以反映時代、社會的真相；更能提升人類的情操與境界。

本課程擬藉由探討藝術的起源、藝術的分類、藝術的特質、藝術的材料、藝術的內容、藝術的形式、藝術的創造、藝術的欣賞、藝術的感通、藝術的批評、藝術與人生等內容，讓學生對藝術有基本清晰的認識，使學生在判讀作品時能有依據的個人思考方向，進而增進學習的興趣。

二、 教材大綱：

- (1)藝術的基本原理：如藝術的起源、十項形式美的原則、審美經驗與觀念等。
- (2)藝術的內容與類別：各種表現技法和材料的認識、構成原理、色彩學認識等。
- (3)藝術欣賞、藝術批評與藝術家創作經驗歷程：欣賞的意義、藝術批評的方法與標準、藝術與人生等。

三、 評量方式：

- (1) 書面報告:佔 50%
- (2) 課堂參與情形 (含學習態度、意見發表、出席率):佔 50%

四、 參考書目：

- 凌嵩郎，藝術概論，台北，空大。
- 李霖燦，中國美術史稿，台北，雄獅出版社。
- 蔣勳，美的沉思，台北，雄獅出版社。
- 歐陽中石，藝術概論，台北，五南出版社。
- 陳朝平，藝術概論，台北，五南出版社。
- 彭吉象，藝術學概論，台北，淑馨出版社。
- 林群英，藝術概論，台北，全華科技。
- 蔣勳，藝術概論，台北，東華書局。
- E.H.Gombrich，藝術的故事，台北，聯經出版社。

五、教學進度：

週 別	日期	內 容	備 註
1		什麼是藝術？	
2		藝術的起源	
3		藝術的分類	
4		藝術的特質	
5		藝術的材料	
6		色彩學認識	
7		藝術的內容	
8		藝術的形式	
9		構成欣賞	
10		藝術的創造	
11		藝術的鑑賞	
12		藝術的感通	
13		藝術的批評	
14		藝術家創作經驗歷程	
15		藝術與生活	
16		藝術與社會文化的關係	
17		分組報告	
18		分組報告	

校課程會議 提案

壹、實施目標

服務學習課程乃透過有計劃安排之社會服務活動與結構化設計之反思過程，將課程融入服務中，以建立學生以專業來關懷社會，增進自我反思能力，發展社會公民意識與責任感，培養學生面對問題、解決問題、專業知識應用之能力，養成樂意奉獻自己、服務他人、關懷社會之情懷及行動力，使學生能親身實踐與體驗服務之真諦，並促進學生的學習與發展。

貳、實施策略

- 一、常態化建立「服務學習教育」之課程化機制。
- 二、鼓勵教師開設具服務學習教育理念之課程。
- 三、辦理「服務學習課程種子教師研習會」。
- 四、宣導本校各系所及通識教育中心將服務學習理念融入之專業課程及通識課程。
- 五、建構服務學習專屬網站。
- 六、舉辦全校性之服務學習課程相關研討會或成果展活動。

參、具體執行方案

服務學習之推動，可以結合「課程」與「活動」方式進行。分為兩大類型：「與『課程』結合之模式」、「與『活動』結合之模式」，詳如表一、表二所示：

表一 「服務學習」結合「課程」之模式（「範例」請參閱附件一）

校訂共同課程	將現有校訂大一必修課程「團體服務教育課程」（零學分/2小時）轉變成服務學習課程： 一、「服務學習（一）」：大一上學期實施，總計18週、進行12h志工基礎訓練、6h實施反思/心得分享與問題研討，18h進行服務學習（愛校服務、國小弱勢學童課輔、社區及社會福利機構服務），並於期末進行服務成果展。 二、「服務學習（二）」：大一下學期實施，總計18週、進行12h志工特殊訓練、6h實施反思/心得分享與問題研討，18h進行服務學習（愛校服務、國小弱勢學童課輔、社區及社會福利機構服務），並於期末進行服務成果展。
專業課程	一、課程名稱：應用電子學、創新設計方法、光學實習(一)、電腦輔助製圖、網路管理、環境生態學、進階英語聽講練習、社區總體營造、遊憩活動規劃與管理、景觀植栽設計與工程、遊憩環境調查與分析、景觀史。 二、課程融入服務學習方案：光電未來營輔導員、科技應用及物理實驗體驗營輔導員、生態調查、弱勢學童課輔、教育輔導、校園導覽、社區導覽、網頁設計、數位服務、行銷推廣、網站架設與維護、商品設計、英語故事志工。
通識課程	一、「人文藝術類課程名稱」：休閒與文化、建築藝術賞析、景觀賞析、藝術設計與生活、聽覺藝術賞析、空間美學賞析、電影藝術賞析、園藝生活藝術。

	「課程融入服務學習方案」：公共場所之景觀設計、虎尾歷史、物誌、故事調查及古蹟導覽。 二、「社會科學類課程名稱」：創意思維與設計、生涯規劃、婚姻與家庭、藥物與生活、安全衛生概論、圖書資源利用、網路與社會、中醫藥保健與養生。 「課程融入服務學習方案」：圖書資源利用導覽、藥物諮商、網頁設計。 三、「科技類課程名稱」：認識自然與生態保育、科技與人文、科技與生活應用、科技與人文通。 「融入服務學習方案」：虎尾生態調查、生活科技應用及數位服務。
--	---

表二 「服務學習」結合「活動」之模式（「範例」請參閱附件二）

服務學習 活動方案	此指服務性社團活動及校內推動各式志願服務活動，服務地點多屬校內、鄰近社區或國內地區之服務學習活動。例如： (1) 帶動中小學社團活動。 (2) 教育優先區營隊活動。 (3) 學生社團寒暑假服務隊。 (4) 大手牽小手營隊。 (5) 社區公益服務或展演活動。 (6) 長者攜老服務活動。 (7) 芳鄰社區服務工作。 (8) 宿舍服務學習。
--------------	--

肆、預期效益

藉由「服務學習」融入「課程」及「活動」之學習與體驗，建立學生以專業來關懷社會，增進自我反思能力，並藉由服務的實踐過程來印證及加強專業知識之不足，發展公民意識與責任感，培育學生具備責任感及勤勞務實之習慣、敬業樂群之精神、主動學習之態度及尊重生命的思維，以奠定其成就自我及日後服務人群、貢獻社會之根基，以行動實踐全人教育之目標。

「服務學習」結合「課程」之模式與範例

(1)「校訂共同課程」案例：原「團體服務教育」轉型為「服務學習（一）、（二）」

一、課程基本資訊			
課程名稱	服務學習（一）、（二）	開課院/系所	全校大一共同必修課程
學分數/時數	0 學分/ 2 小時 (上、下學期)	修課人數 (班級規模)	約 55 人/班， 上、下學期各開 35 班（四 技一年級）， 每年約 1925 名學生
二、課程目標			
本課程目標乃是協助學生透過有意義之社區服務活動，認識服務學習理念，從服務學習中體驗服務的意義，深化學習的領域、擴大自己的生活範疇與生命歷練。培養學生建立下列能力與理念：（一）了解多元社會與尊重不同文化。（二）培養自我反省的能力。（三）培養溝通技巧與解決問題之能力。（四）建立自我價值感與自信。（五）建立公民責任感。（六）建立服務利他的價值觀。			
三、課程內容			
課程內容：包含三大類 （一）上學期「志願服務基礎訓練課程」（12 小時/六主題）、下學期「志願服務特殊訓練課程」（12 小時/六主題）：依據內政部志願服務法所訂定之課程規範授課，以專題講座形式進行。 （二）愛校服務及社會服務（18 小時）：上、下學期進行愛校服務及社會服務學習，學生根據自己的專長或興趣，選擇服務機構（本校教學及行政單位、社區或社會福利機構），配合自己與機構的時間，自行前往服務，於本學期內完成 18 小時之服務。 （三）課堂討論與反思（6 小時）：實施反思、心得分享與問題研討，將於平日上課時間進行授課，並於期末進行服務成果展。			
四、教學策略			
（一）服務學習：期望透過服務過程拓展學生視野與胸襟，更學習自我反省與成長。 （二）小組討論：除了期初課程簡介的講述之外，服務經驗分享多採小組團體督導模式，進行小組討論與經驗分享。 （三）情意教學：課程亦多採用影片、文章、簡報等感人之影音教材，感動學生。			
五、各階段工作及各週流程			
準備	服務機構事前聯繫 簡介課程 介紹服務學習 選擇服務機構 行前心理準備	第一至六週（12 小時） （一）學生必須於指定時間參加「志工基礎訓練」及「志工特殊訓練」課程之專題講座。 （二）課程簡介、介紹服務學習、簡介服務機構類別。 （三）討論服務的倫理及叮嚀行前注意事項	
服務	學生分別至服務機構進行服務學習。	第七至十五週（18 小時） （一）機構服務。	

反省	分享及討論 服務學習過程	第十六至十八週 (6 小時)
慶賀		(一) 學生必須於指定時間到班級課堂，進行結構化反思、服務經驗分享與問題討論。 (二) 學生必須撰寫與繳交服務心得。 (三) 各班進行期末慶賀成果展或發表會。

六、合作機構

- (一) 機構名稱、地點：本校各教學及行政單位、全省各地之社會福利機構。
- (二) 受服務對象：愛校志願服務、各類福利服務人口、一般民眾，包括兒童、老人、婦女、青少年以及身心障礙者。
- (三) 具體服務工作項目：行政協助、環保服務、課業輔導、閱讀營隊帶領、福利服務協助、個人生活照料、文書行政、弱勢族群關懷。
- (四) 合作模式：配合社區或機構需求，按照機構訂定之服務時段、服務內容等，提供人力資源，並要求機構進行督導工作，提供服務與學習的環境。
- (五) 應注意事項：安排機構服務之際，應先瞭解機構需求狀況，以及學生可提供服務的內涵，方能針對雙方需求進行媒合。且應考量服務屬性，盡量配合學生的專長，以及讓學生能接觸人群，提升服務意願，促進服務意識。

七、評量方式

- | | |
|-------------------------|-----|
| (一) 機構服務 | 30% |
| (二) 服務週誌 | 30% |
| (三) 課堂出席與討論 | 30% |
| (四) 製作個人服務學習檔案(含期末心得反省) | 10% |
- 額外加分作業，包含網站/剪報心得、影片心得、聆聽專題演講、專書報告、蒐集服務機構資料等。

八、課程開設單位聯繫資料

國立虎尾科技大學 服務教育組 黃雅惠助理員
 聯絡方式：yhhuang@nfu.edu.tw 電話：05-6315176

(2)「通識課程」案例：「服務學習與生命關懷」

一、課程基本資訊			
課程名稱	服務學習與生命關懷	開課院/系所	人文社會學院/教育學系
學分數/時數	2 學分/2 小時	修課人數 (班級規模)	120-160 人
二、課程目標			
(一) 了解服務學習的基本理念、問題與發展 (二) 了解生命教育的內涵與價值 (三) 認識服務學習相關研究 (四) 設計合宜的生命關懷融入大學服務學習方案 (五) 從服務學習與訪談中進行服務反思及領悟人生			
三、課程內容			

- (一) 服務學習基本理念：歷史發展、理論基礎、意義、目的、模式與種類、實施原則與方法。
- (二) 服務學習與個人發展、觀念轉變、批判思考、服務學習、公民發展、課程結合、服務學習評量之關聯。
- (三) 生命教育的內涵：包括人與自我面向、人與社會面向、人與環境面向、人與靈命面向等之議題探討。
- (四) 服務學習與生命關懷方案體驗服務與學習。
- (五) 方案成果之報告與反思。

四、教學策略

- (一) 課程講述教學：透過授課，瞭解相關專業知識與服務過程應具備倫理與態度。
- (二) 服務體驗活動：利用週末假日安排關懷服務實作，由選修課程同學一同籌備活動，運用課堂所學知識與自身服務熱誠至機構服務，一方面達到理論與實務相互印證之功能；另一方面在互惠與反思的過程中達到教育目標與自我成長。
- (三) 小組規劃討論：透過課堂分組討論與綜合報告，強化思考個人存在價值與付出行動之意義。
- (四) 反思與分享：反思重點包括轉變那些觀點、挑戰那些刻板印象、學習到什麼？服務學習價值（探索、澄清、理解、行動、內化）之發展等。

五、各階段工作及每週流程

準備	簡介課程 服務學習理念	第一週 課程簡介 第二週 服務學習基本理念(一):歷史發展、理論基礎、意義、目的 第三週 服務學習基本理念(二):模式與種類、實施原則與方法
服務	生命關懷實作服務	第四週 服務機構介紹；服務學習與個人發展 第五週 服務學習與觀念轉變 第六週 放假 第七週 服務學習與批判思考、服務學習與公民發展 第八週 服務學習與課程結合、服務學習評量 第九週 期中考 第十週 認識生命教育
反省	分享與反思 方案分組報告	第十一週 生死教育的發展 第十二週 臨終關懷的理念與實施 第十三週 生命關懷融入服務學習方案的寫作 第十四週 生命關懷服務學習方案分組報告 第十五週 生命關懷服務學習方案分組報告 第十六週 停課；改至6/14(六)進行生命關懷實作服務(擇一參加)
慶賀	經驗分享回饋 檢討與慶賀	第十七週 停課；改至6/21(六)進行生命關懷實作服務(擇一參加) 第十八週 服務學習經驗分享回饋與反思、檢討慶賀 繳交期末服務成果報告與反思日誌

六、合作機構

- (一) 創世基金會
- (二) 馬偕安寧基金會

七、評量方式

- (一) 課堂出席與討論參與 25%
- (二) 期中考 25%
- (三) 服務方案籌劃參與與執行 25%
- (四) 期末服務心得報告 25%

八、如對上述課程有疑問者，可諮詢下列人員

東吳大學 課外活動組、心理諮商中心 蔡志賢、王淑芳
 聯絡方式：chain@scu.edu.tw; fanny@scu.edu.tw
 電話：02-28819471 轉 7101、7541

九、備註

- (一)本課程開設於通識課程，成員來自各學系，思考刺激與服務方案規劃多元化，且透過自願選修的熱誠意願，鼓勵學生自我探索、自我認識、自我定位、自我學習、付出行動。
- (二)對大學生而言，成長可說是一種喜悅，也是一種奢侈，透過推動服務學習課程與方案，引導學生對生命多一份了解、對社區多一份責任、對建立社會正義多一份使命。
- (三)本課程經準備、服務、反省、慶賀過程，透過個人自我目標設定，加上實際行動計畫，多元刺激反思，分享活動效果。在學習、個人發展、公民能力與貢獻社會上發揮功能，為社會培養新世紀具反思行動能力的公民。

(3)專業課程案例：「環境保護與服務學習」

教學進度表			
週次	教學主題	時數	場地
1	簡介課程內容	2	教室
2	計畫的準備作業—水的代價、污染危機、水荒、水能喝嗎	2	教室
3	計畫的準備作業—探索而瞭解二仁溪流域的一些歷史	2	教室
4	計畫的準備作業—世界水質監測日、水質監測技術	2	教室
5	計畫的準備作業—志工是稀有的動物	2	教室
6	計畫的準備作業—建立短期目標、發展行動方案	2	教室
7	計畫的服務作業—繪製巡守地圖，組織河川守護隊、進行巡守活動，如水質測量、找尋污染來源、通報等。	2	河邊
8	計畫的服務作業—蒐集學校周圍的水渠流域資料、巡守	2	社區河邊
9	計畫的服務作業—編製校刊或報刊，將巡守影像的污染消息告訴其他人，而且誠實呈現污染，警告河川污染已威脅生命安全。巡守。	2	校園河邊
10	期中考	2	
11	計畫的服務作業—河川清潔工作，豎立看板，寫上「亂丟垃圾，會流進河川」、巡守	2	河邊
12	計畫的服務作業—製作摺頁、辦理河流影像展、巡守	2	校園河邊
13	計畫的反思作業—以水環境守護論壇，提供學生與社區參與及發表的機會	2	國際會議廳
14	計畫的反思作業—引導學生在參加地區性河川守護志工大會的過程中，思考自己參加此項服務活動的目標設定及團體合作的意義。	2	教室
15	計畫的慶賀作業—特殊典禮中頒發證書、授勳與志工時數認證。	2	教室
16	計畫的慶賀作業—依據學生在服務活動中的參與程度，以及守護水環境相關觀念養成的情況，進行服務學習的評量。	2	教室
17	總結與回顧	2	教室
18	期末考	2	教室

(4)專業課程案例：「影視企劃與製作」－影像傳播系

一、課程基本資訊			
課程名稱	影視企劃與製作	開課院/系所	影像傳播系
學分數/時數	2學分/2小時	修課人數 (班級規模)	50人
二、課程目標			

- (一) 讓影視作品的企劃與製作，不僅限於企劃、收集資料、腦力激盪、類型、視覺、聽覺、表現方式的設計，和前製、製作、後製過程等技能之理論、及實務之學習，而重要的是作品能回應觀眾的需求，發揮媒體正面的社會功能。
- (二) 創作者透過對周遭環境的脈動，產業的生態，相關的政治、經濟、社會、法規、科技等因素有越多的瞭解和掌握，製作出有創意、滿足多重管道播映、發行的作品。
- (三) 透過「服務－學習」的教學方法，協助同學從瞭解機構，調查機構的需求開始，以專業的分工、合作的團隊、視聽作品製作者的身份，運用所學，溝通互動，策劃設計。使學生從技術及人際溝通的困難裏，尋找解決之道，完成機構（客戶）所要的視聽作品。

三、課程內容

影視媒體的本質與特色、媒體產業經濟學、政治對媒體的影響、媒體與社會、媒體產業的組織與專業人員、媒體工業的相關法規、媒體事業的發行與映演、影視作品的企劃與製作概論、媒體影視產業工作人員角色及功能、影視作品的類型、不同類型作品的賞析、不同類型作品企劃和製作、企劃書、腳本的撰寫

四、教學策略

- (一) 引導者的角色：教師扮演各小組的企劃、製作總監的角色。負責帶領學生，與被服務的機構見面，與同學一起、完整的瞭解機構的需求。
- (二) 服務學習流程制定：工作內容、時程的訂定。專業身份，企劃、執行製作、導演等專業分工團隊的建立。
- (三) 負責各層次溝通協調任務：課程教師扮演行政主管的角色，協助解決所遭遇的困難。
- (四) 學生自發性之特質：引導學生發揮主動服務的精神，學習溝通與合作。
- (五) 培養主動發現問題的能力：讓學生透過專業技能及專業素養，尋求解決之道。
- (六) 學生學習與機構的串聯：隨時與機構保持良好的聯繫，注意他們的反應及渴求，學習將專業的創意與閱聽人的需求連接起來。

五、各階段工作及各週流程

準備	授課及聯繫有需要服務的機構。	第一至五週 專業課程簡介 第六至十二週 確認要服務的機構，全班同學分組並進行機構探訪並開始廣泛、且深入的收集資料。
服務	從收集資料，到企劃案、腳本的完成。進行製作，及後製完成。	第十二至十七週 (一) 初次探訪機構，瞭解需求收集資料後。進行反省 (二) 企劃完成案，腳本內容綱要確定之前，邀請機構代表一起進行反思的活動
反省	分三個階段進行	第十八週 學期結束前，做期末總回顧： (一) 專業方面：有關影視、企劃與製作的各項專業分工，學生學到了什麼？從自己或他人身上學習了多少？ (二) 服務的對象方面：從小組與客戶的聯繫、合作拍攝過程中，學生有什麼體驗？又如何解決面臨到的困難？ (三) 企劃、製作的工作團隊方面：製作過程方面的每一個階段，是否做得踏實？要求專業的水準？ (四) 個人態度方面：製作過程中，最大的成就或挫折？學生如何因應面對？有什麼感受、經驗可分享？
慶賀	所有參與者，學校行政主管，及與服務學習有關的、有興趣的老師，均可邀請參加同學們的作品發表會。	

六、合作機構

- (一) 機構名稱、地點：
五股老人公寓（台北縣）、汐止鵬程啟能中心（台北縣）、聖安娜之家（天母）、陽明教養院（陽明山）
- (二) 受服務對象：服務機構所需要之影片內容攝影與製作、數位服務。
- (三) 具體服務工作項目：為受服務之機構提供訪談、企劃、拍攝與製作等專業服務。
- (四) 合作模式：以機構需求為主，由學生瞭解服務機構並收集一些重要資訊，如有關機構歷史、組織現況、特殊活動、相關新聞檔案、圖片資料等進行籌劃。
- (五) 應注意事項
 1. 教學內容依照各教師課程屬性與主軸進行規劃，但是教師與學生必須先了解被服務機構與對象，對傳播媒體的想法與專業知識，及其見解與需求。
 2. 學生服務時若有不當言行，可立即予以告誡、勸告並適時回覆服務學習中心。

七、評量方式

(一) 課程參與之評量

1. 出席與討論 (10%) ; 2. 小組教案設計 (40%) ; 3. 服務歷程 (10%)

(二) 服務心得彙整與測驗

1. 期末心得反省 (10%) ; 2. 專業整合的呈現 (10%) ; 3. 期末考 (20%)

八、如對上述課程有疑問者，可諮詢下列人員

輔仁大學 耶穌會使命室暨「服務-學習」課程召集人 嚴任吉 主任

連絡方式：015071@mail.fju.edu.tw 電話：02-29052789

輔仁大學服務學習網站：<http://jmo.mission.fju.edu.tw/>

九、備註

(一) 成效：精緻的介紹「服務-學習」，以及同儕影響是最有效的方法。學長姊經驗分享，引導服務熱誠，也總是有效的方法。

(二) 「服務-學習」的教學法，跳出傳統的理論授課，或以個人、及小組創意為出發點的企劃、製作之方法。連結學生與實際的生活情境，因人際關係的互動，專業技能的發揮，及面對問題困難的解決之過程等，能使「實務經驗」為主的課程，達到最高的成效。

附件三

國立虎尾科技大學「服務學習推動委員會」分工表

委員會職稱		行政職務	職掌
主任委員		校長	綜理本委員會各項事宜。
副主任委員兼執行長		學務長	協助綜理本委員會各項事宜。
執行秘書		服教組長	1. 協助執行長執行本委員會工作事項規劃分配、行政協調及綜理會務等事宜。 2. 負責委員會之會議、文書資料整合等事宜。 3. 輔導學生服務學習課程之規劃與執行。 4. 服務學習網站後端管理與網頁維護作業。
服務學習課程規劃小組	副主任委員兼課程總召集人	教務長	協助主任委員督導本委員會有關「服務學習課程」之規劃與實施，以及各院系、中心推動本方案有關課程之整合。
	委員兼各院課程召集人	各院院長	1. 負責各院「服務學習課程」之規劃與實施，以及相關課程實施要點與評量方法之訂定與執行。 2. 負責服務學習課程之師資培訓相關事宜。 3. 負責督導各學系服務學習課程規劃與執行。 4. 鼓勵各系學生組隊參與服務學習計畫提出申請案。
		通識教育中心主任	1. 規劃服務學習課程與時數之安排。 2. 鼓勵修通識課程學生組隊參與服務學習計畫提出申請案。 3. 配合定期彙整通識教育服務學習成果之有關資料。
		活動組	課指組長
系統組召集人		電算中心主任	負責規劃及設計網路服務學習系統之平台建置。

九十七學年度第一學期「校課程委員會會議」簽到表

職別	姓名	簽到	職別	姓名	簽到
副校長	蔡永利	蔡永利	校外專家	姚立德	
教務長	張信良	張信良	校外專家	張昭焚	張昭焚
學務長	張瑞興	張瑞興	校友代表	王政榮	王政榮
研發長	朱存權	朱存權	工程學院教授 代表	蔡榮鋒	蔡榮鋒
副教務長	邱國珍	邱國珍	電資學院教授 代表	鄭錦聰	鄭錦聰
工程學院院長	覺文郁	覺文郁	管理學院教授 代表	蕭育如	
電資學院院長	莊賦祥		文理學院教授 代表	張耀南	張耀南
管理學院院長	張俊郎	張俊郎	通識中心主任	方惠真	方惠真
文理學院院長	游信和	游信和	生物科技系主任	羅朝村	羅朝村
教學業務組長	黃英邦				